



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
Муниципальным автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Центр развития ребёнка – детский сад №387»
Московского района города Казани
 А.Н. Санатуллина
« 29 » августа 2024 г.

**План работы
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 387»
Московского района города Казани
на 2024 – 2025 учебный год**

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2024г.
Приказ №  от 29.08.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------------|
| 1. Общая характеристика | ... 3 |
| 2. Анализ целевого компонента плана прошедшего 2023-2024 учебного года | ... 4 |
| 3. Мероприятия, направленные на обеспечение качества образования дошкольников и реализацию задач в 2024-2025 учебном году | ...82 |
| 3.1. Задачи педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год | 82 |
| 3.2. Основные направления педагогического коллектива | 84 |
| 3.3. Организационно-управленческая деятельность | 85 |
| Работа с кадрами. | |
| Организационно-управленческие и методические мероприятия | 85 |
| 3.4. Организационно-педагогическая работа | 88 |
| 3.5. Система внутреннего мониторинга | 93 |
| 3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников | 94 |
| 3.7. Административно-хозяйственная деятельность | 96 |
| 4. Приложения на 2024-2025 учебный год | ... 97 |
| 4.1. План работы на летний оздоровительный период | 97 |
| 4.2. Календарный план воспитательной работы | |
| Примерный план мероприятий, посвященный 2023 году | 109 |
| 4.3. План по реализации этно-культурной составляющей | 116 |
| 4.4. План преемственности со школой | 118 |
| 4.5. План по обеспечению здоровья и здорового образа жизни | 120 |
| 4.6. План праздников и развлечений | 121 |
| 4.7. План спортивно-массовых мероприятий | 122 |
| 4.8. План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 123 |
| 4.9. План по правовому воспитанию | 125 |
| 4.10. План по экологическому воспитанию | 127 |
| 4.11. План по экономическому воспитанию | 129 |
| 4.12. План работы методической службы | 130 |
| 4.13 Темы самообразования педагогов | 132 |
| 4.14 Табличный годовой план работы | 134 |

Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 387» осуществляет деятельность на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, вступивших в силу с 01.01.2014г.
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР- д/с №387»
- Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР- д/с №387»
- Программы развития МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» на период с 2022 по 2025 г.г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад №387» осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях по адресам:

- г. Казань, ул. Г. Баруди, дом17
 - г. Казань, ул. Батыршина, дом «21а».
- Год основания: 1 здание – 16.02.1986 г.
2 здание - 20.11. 2014 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР- д/с №387» расположено в жилом районе города Казани, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Оба здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость - 340 мест. Общая площадь зданий 5104 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3969 кв. м.

МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» осуществляет деятельность согласно:

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №7077 номер 16 Л01 №0003009 от 26.08.2015 г.
- Лицензии на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004359 от 18 августа 2015 года

Телефон: Детский сад - 555-25-32; 237-72-43
Бухгалтерия: 555-25-32
E-mail: ds387@mail.ru ; ds387.kzn@tatar.ru
Адрес сайта в интернете:
<http://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maou387>
Время работы: 5-ти дневная рабочая неделя

Режим пребывания: 10 часов 30 минут с 07:00 до 17:30

Режим пребывания: «Детский сад+» с 17:30 до 19:00

Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные).

Продолжительность учебного года - 36 недель

Цель деятельности «ЦРР- д/с №387» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями)

За период 2023-2024 учебного года деятельность МАДОУ «ЦРР-д/с №387» соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении не было. Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме.

Реализуемый уровень образования - дошкольное образование, форма обучения - очная, нормативный срок освоения ООП ДО - 5 лет, обучение и воспитание ведётся на государственном языке Российской Федерации - русском.

Доступ к информационно-образовательным ресурсам:

сайт МО и Н РТ - www.mon.tatar.ru

федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - fcior.edu.ru

Управление учреждением

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Законом ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ «ЦРР-детский сад №387», утверждённым в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 11.04.2019 г. №614 / кзио-ни

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководитель учреждения – Санатуллина Адиля Наилевна.

В структуру общественного управления МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» входят: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Заседания органов государственного общественного управления проходили в соответствии с планом, все принятые решения своевременно исполнялись.

Взаимоотношения регламентируются Положениями, локальными нормативными актами, совершенствование и согласование которых проходило в течение учебного года. Они классифицированы по следующим направлениям:

- ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения;
- ЛНА, регламентирующие порядок управления учреждением;
- ЛНА, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- ЛНА, регламентирующие права работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Проектная мощность МАДОУ «Центр развития ребёнка –детский сад №387» составляет 17 групп в двух зданиях, с фактической наполняемостью – 400 воспитанников. 14 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности.

Зачисление воспитанников в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется согласно уставу учреждения. Порядок комплектования и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР-д/с №387», размещенными на официальном сайте МАДОУ.

| № группы | направленность | возраст | Количество детей | режим, комплектование |
|----------|--|---------------------|------------------|---|
| | ул. Г.Баруди, д.17 | | | |
| № 1 | группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста | от 2-х до 3-х лет | 18 | Группы работают в 10,5 часовом режиме, комплектуются по одновозрастному принципу |
| № 2 | группа общеразвивающей направленности | от 2-х до 3-х лет | 19 | |
| № 3 | группа общеразвивающей направленности | от 3-х до 4-х лет | 21 | |
| № 4 | группа общеразвивающей направленности | от 3-х до 4-х лет | 21 | |
| № 5 | группа общеразвивающей направленности | с 1 до 2-х лет | 17 | |
| № 6 | группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | от 6-ти до 7-ми лет | 32 | |
| № 7 | группа компенсирующей направленности | от 6-ти до 7-ми лет | 31 | |
| № 8 | группа общеразвивающей направленности для детей с нарушениями речи | от 4-х до 5-и лет | 29 | |
| № 9 | группа общеразвивающей направленности для детей с нарушениями речи | от 4-х до 5-ти лет | 26 | |

| | | | |
|------|---|---------------------|----|
| № 10 | группа компенсирующей направленности | от 5-ти до 6-ти лет | 29 |
| № 11 | группа общеразвивающей направленности | от 5-ти до 6-ти лет | 29 |
| | Ул. Батыршина , д.21а | | |
| № 12 | группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста | от 3-х до 4-х лет | 19 |
| № 13 | группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста | от 2-х до 3-х лет | 20 |
| № 14 | группа общеразвивающей направленности | от 3-х до 4-х лет | 26 |
| № 15 | группа общеразвивающей направленности | от 5-ти до 6-ти лет | 20 |
| № 16 | группа общеразвивающей направленности | от 4-х до 5-ти лет | 17 |
| № 17 | группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | от 6-ти до 7-ти лет | 26 |

Контингент воспитанников

| Возрастная категория | Количество групп | Количество детей |
|---|------------------|------------------|
| Группы для детей от 1 до 2 лет | 1 | 17 |
| Группы для детей от 2 до 3 лет | 3 | 57 |
| Группы для детей от 3 до 4 лет | 4 | 87 |
| Группы для детей от 4 до 5 лет | 3 | 72 |
| Группы для детей от 5 до 6 лет | 3 | 78 |
| Группы для детей от 6 до 7 лет | 3 | 89 |
| Итого | 17 | 400 |
| Количественный состав детей с нарушениями речи составляет 53 человека | | |

Инфраструктура двух зданий включает объекты развивающей среды

- Групповые помещения -17
- Музыкальный зал -2
- Спортивный зал -2
- Спортивная площадка -2
- Кабинет педагога-психолога -2
- Методический кабинет -2
- Медицинский кабинет -2
- Процедурный кабинет -2
- Кабинет татарского языка -2
- Кабинет Монтессори -2
- Бассейн -1
- Зимний сад -1
- Кабинет английского языка -1

Кадровый состав

Укомплектованность ДОО кадрами на начало 2023-2024 учебного года - 90%.

Соответствие квалификации руководителя, (заместителя руководителя), педагогического, учебно-вспомогательного персонала полностью отвечает характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

| Наименование | Количество работников | Образование |
|---|-----------------------|-------------------------------|
| Руководитель, (заместитель руководителя) | 3 | 3 |
| Педагогический персонал | 40 | 40 (31 с высшим образованием) |
| Учебно-вспомогательный персонал | 39 | 39 |
| Медицинский персонал | 3 | 3 |
| Итого | 85 | 85 |

Анализ динамики профессионального роста педагогов

| Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров | Количественные показатели | | |
|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего (чел.) | 40 | | |
| Укомплектованность штата | 90% | | |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./ %) | 37 / 93% | | |
| Прошли курсы повышения квалификации в текущем году (чел./ %) | 11 / 28% | | |
| Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года | | | |
| Показатели | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| С высшим образованием (чел./ %) | 22/69% | 28/68% | 31/78% |
| Со средним специальным (чел./ %) | 10/31% | 13/32% | 9/22% |
| С высшей квалификационной категорией (чел./ %) | 13/ 41% | 14/ 34% | 15/38% |
| С первой квалификационной категорией (чел./ %) | 13/41% | 10/ 24% | 8/20% |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Без категории | 6/18% | 17 / 41%, из них – СЗД - 4 | 17/43% |
| Всего педагогов с категориями (чел./ %) | 26/82% | 24/ 59% | 23/58% |
| Руководитель ДООУ /образование, курсы менеджмент, КПК | Высшее /+ 2019г. | Высшее /+ 2019г. | Высшее /+ 2023г. |
| Заместитель заведующего /образование, курсы менеджмент | Высшее /+ 2001г. | Высшее /+ 2022г. | Высшее /+ 2022г. |
| Педагоги – специалисты (чел./специализация) | 25 воспитателей; старший воспитатель; 1 -воспитатель по обучению татарскому языку; 1-инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию; 2 музыкальных руководителя; 2 учителя-логопеда; Доп.образование: 9 педагогов-Монтессори 2 педагога иностранного (английского) языка | 30 воспитателей; 1 - старший воспитатель; 2 -воспитатель по обучению татарскому языку; 1-инструктор по физической культуре, 1-инструктор по плаванию; 2 - музыкальных руководителя; 4 - учителя-логопеда; Доп.образование: 8 педагогов-Монтессори 2 педагога иностранного (английского) языка | 28 воспитателей; 1 - старший воспитатель; 1 -воспитатель по обучению татарскому языку; 1-инструктор по физической культуре, 1-инструктор по плаванию; 3 - музыкальных руководителя; 4 - учителя-логопеда; Доп.образование: 7 педагогов-Монтессори 2 педагога иностранного (английского) языка |
| Государственные награды, почетные звания | 7 / 22% | 7/ 17% | 10/25% |
| Нагрудные знаки | 7 / 22% | 7/ 17% | 10/25% |
| Почетные грамоты РФ, РТ, город | 27 / 84% | 27/ 66% | 29/73% |

Награждения членов педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году

| ФИО педагога | должность | наименование | Приказ |
|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Латыпова Рита Равиловна | Воспитатель по обучению татар.яз. | Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» | Приказ МО и Н РТ №135-н21.06.2022г. |
| Маслова Светлана Борисовна | Старший воспитатель | Почетная грамота МП РФ | Приказ Минпросвещения России от №51/н от 31 марта 2022г. |
| Идрисова Г.С. | Воспитатель | Почетная грамота Управления образования г.Казани | Приказ от 16.05.2023г. №595/02-05-02 |
| Исмагилова А.Р. | Воспитатель | Почетная грамота Управления образования г.Казани | Приказ от 16.05.2023г. №595/02-05-02 |
| Макарова Ю.В. | Учитель-логопед | Почетная грамота Управления образования г.Казани | Приказ от 16.05.2023г. №595/02-05-02 |
| Прокуменщикова И.В. | Инструктор | Почетная грамота Управления образования г.Казани | Приказ от 16.05.2023г. №595/02-05-02 |
| Раджибаева Л.М. | Воспитатель | Почетная грамота Управления образования г.Казани | Приказ от 16.05.2023г. №595/02-05-02 |

| | | | |
|--------------------|-----------------|--|--------------------------------------|
| Файзрахманова Г.М. | Воспитатель | Почетная грамота Управления образования г.Казани | Приказ от 16.05.2023г. №595/02-05-02 |
| Сафиуллина С.С. | Воспитатель | Почетная грамота Управления образования г.Казани | Приказ от 16.05.2023г. №595/02-05-02 |
| Гарифуллина И.В. | Воспитатель | Почетная грамота Управления образования г.Казани | Приказ от 16.05.2023г. №595/02-05-02 |
| Нуриева А.Р. | Инструктор | Почетная грамота Управления образования г.Казани | Приказ от 16.05.2023г. №595/02-05-02 |
| Андрюшина А.Р. | Учитель-логопед | Почетная грамота отдела образования по Кировскому и Московскому районам г.Казани | Приказ от 24.05.2023г. №237 |
| Дудина О.С. | Воспитатель | Почетная грамота отдела образования по Кировскому и Московскому районам г.Казани | Приказ от 24.05.2023г. №237 |
| Марсальская О.В. | Воспитатель | Почетная грамота отдела образования по Кировскому и Московскому районам г.Казани | Приказ от 24.05.2023г. №237 |
| Сурова Т.Ю. | Учитель-логопед | Почетная грамота отдела образования по Кировскому и Московскому районам г.Казани | Приказ от 24.05.2023г. №237 |
| Хуснутдинова А.М. | Воспитатель | Почетная грамота отдела образования по Кировскому и Московскому районам г.Казани | Приказ от 24.05.2023г. №237 |

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Информация по стажу работы педагогических работников МАДОУ

| Всего пед. работников | Педагогический стаж (кол-во, %) | | | |
|-----------------------|---------------------------------|----------|-----------|--------------|
| | 0 – 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| 40 | 15/ 37% | 3 / 7% | 5 / 15% | 17 / 41% |

Количество педагогов, имеющих педагогический стаж до 3х лет

| | |
|------------------|---|
| 2019-2020 | 1 |
| 2020-2021 | 3 |
| 2021-2022 | 3 |
| 2022-2023 | 4 |
| 2023-2024 | 5 |

Список молодых специалистов / педстаж до 3 лет

| <i>ФИО</i> | <i>должность</i> | <i>Педстаж</i> | |
|---------------------------|------------------|----------------|--------|
| Нуруллина Алия Ильнуровна | Воспитатель | 10.10.2023г. | 7 мес. |

Сведения о возрастном цензе педагогического коллектива

| | <i>до 20 лет</i> | <i>20-30 лет</i> | <i>30-40 лет</i> | <i>40-50 лет</i> | <i>свыше 50 лет</i> |
|-------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Общие показатели | - | 9 / 23% | 10 / 25% | 8 / 20% | 13 / 32% |

Повышение профессиональной компетентности

1. Курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка

| ФИО педагога должность | Должность | Учреждение | Тематика курсов | Кол-во часов | Документ |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|-------------------------|--|
| Бойкова Наталья Владимировна | воспитатель | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж»РТ, г.Казань, ул.Даурская, 30 / ул. Побежимова, 47А | Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | 56 часов 16 часов | Удостоверение 0016 202400800041 КПК00041/2024 |
| Гарифуллина Ирина Викторовна | воспитатель | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж»РТ, г.Казань, ул.Даурская, 30 / ул. Побежимова, 47А | Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | 56 часов 16 часов | Удостоверение 0016 202400800047 КПК00047/2024 |
| Дрямина Евгения Сергеевна | Музыкальный руководитель | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.4а, ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ | Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом национальных и культурных ценностей (в том числе 16 часов оказание первой помощи) | 72 часа | Удостоверение 0016 202400301171 КФУ01171/2024 выдано 23.03.2024г. |
| Ефимова Елена Альфредовна | воспитатель | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета г.Казань, ул. Оренбургский тракт, д.4а, ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФ | Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи) | 72 часа | Удостоверение КФУ00106/2024 0016 202400300106 выдано 02.02.2024г. |
| Изосимова Юлия Александровна | воспитатель | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»г.Казань, ул.Проточная, д.8 | Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста | 56 часов 16 часов | Удостоверение 0016 202400102012 ИРО РТ 02012/2024 |
| Исмагилова Айсина Ришатовна | воспитатель | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университетаг.Казань, ул. Оренбургский тракт, д.4а, ПМЦПКиППРО | Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов оказание | 72 часа | Удостоверение 0016 202400301590 КФУ 01590/2024 |
| Козокина Диана Марселевна | воспитатель | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»г.Казань, ул.Проточная, д.8 | Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста | 56 часов 16 часов | Удостоверение 0016 202400102014 ИРО РТ 02014/2024 |
| Липовцева Евгения Викторовна | Педагог- психолог | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»г.Казань, ул.Проточная, д.8 | Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями | 56 часов 16 часов | Удостоверение 0016 202400101554 ИРО РТО 1554/2024 выдано 29.03.2024г. |
| Макарова Юлия Владимировна | Учитель- логопед | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»г.Казань, ул. Гладилова | Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) в профессиональной деятельности учителя-логопеда и коррекционного педагога | 72 часа | Удостоверение ЦСГО00014/2024 0016 202401300014 выдано 01.02.2024 г. |
| Строкина Татьяна Валерьевна | воспитатель | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского | Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО (в | 72 часа | Удостоверение КФУ00119/2024 0016 202400300119 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---|---|----------------------|---|
| | | (Приволжского) Федерального Университета г.Казань, ул. Оренбургский тракт, д.4а, ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФ | том числе 16 часов оказание первой помощи) | | выдано 02.02.2024г. |
| Хуснуллина Альбина Рафаилевна | воспитатель | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»РТ, г.Казань, ул.Даурская, 30 / ул. Побежимова, 47А | Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательной- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | 56 часов 16 часов | Удостоверение 0016 202400800063 КПК00063/2024 |

В Центре развития ребенка проводится системная работа по повышению квалификации: Разработан Единый перспективный график повышения квалификации и аттестации педагогов / Приказ от 29.08.2023 г. №36. Составлены карты индивидуального маршрута каждого педагога на 5 лет; Каждый педагог имеет личное портфолио.

2. Аттестация педагогических работников

за период сентябрь-декабрь 2023 года

Приказ МО и Н РТ № под-2331/23 от 22 декабря 2023 года

| | <i>Ф.И.О.педагога</i> | <i>должность</i> | <i>Имеет кв.катег.</i> | <i>Присвоена кв.категория</i> | <i>Образование</i> | <i>Курсы повышения квалификации</i> |
|---|-----------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Ахметзянова Ф.Р. | Учитель-логопед | Высшая по должности «Воспитатель» | Первая по должности «Учитель-логопед» | Высшее, Татарский гуманитарно-педагогический университет, Педагог-психолог, 2010 Казанское педагогическое училище № 2, Воспитатель дошкольных учреждений, 1991 Московский социально-гуманитарный институт, Логопед, 2012 | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Казанский педагогический колледж» «Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» 06.02.2024 – 15.02.2024г., 56 ч., Удостоверение 0016 202400800047 КПК00047/2024 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерство здравоохранения Российской Федерации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 час., Удостоверение о повышении квалификации 163103075666 рег.номер П 24-1001 выдано 19 февраля 2024г. |
| 2 | Королёва А.В. | воспитатель | Высшая | Высшая | Высшее, Казанский педагогический университет, квалификация по диплому «Учитель географии и биологии». Диплом ДВС № 1463356, выдан 27 июня 2001 года Казанское педагогическое училище № 2, квалификация по диплому «Воспитатель дошкольных учреждений». Диплом УТ № 710276, выдан 24 июня 1996 года | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ» Современные технологии дошкольного образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) 30.01.2023 – 11.02.2023, 72 час., Удостоверение 0016 202300100351 ИРО РТ00351/2023 выдано 11.02.2023г. |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-----------------------------------|--------|--------|--|---|---|
| 3 | Маслова С.Б. | Старший воспитатель | Высшая | Высшая | Высшее, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» ФГАОУВО "Казанский (Приволжский) Федеральный университет", учитель начальных классов, 2012г., Тетюшское педагогическое училище, Учитель начальных классов, воспитатель, 1988г., Профессиональная переподготовка ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, «Педагогика и методика дошкольного образования», 680 час., 2014г. | Федеральное автономное учреждение профессионального образования «Казанский федеральный ФГАОУВО (Приволжский) университет", учитель начальных классов, 2012г., Тетюшское педагогическое училище, Учитель начальных классов, воспитатель, 1988г., Профессиональная переподготовка ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, «Педагогика и методика дошкольного образования», 680 час., 2014г. | Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП) «Использование программы дошкольного образования при проектировании образовательной деятельности детского сада», 72 час. Удостоверение КИУ 000000024904 выдано 28.04.2023г. |
| 4 | Прокуменщикова И.В. | Инструктор по физической культуре | Первая | Первая | Высшее, Государственный институт физической культуры, преподаватель физической культуры, тренер по виду спорта, 1990г. | Волгоградский институт физической культуры, преподаватель физической культуры, тренер по виду спорта, 1990г. | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» «Актуальные вопросы теории и методики физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 72 час., Удостоверение 0016 202301300356 ЦСГО00356/2023 выдано 24.03.2023г. |
| 5 | Раджибаева Л.М. | воспитатель | Первая | Первая | Среднее специальное, Ошское педагогическое училище, Учитель начальных классов, старший пионер вожатый, 1986г. Профессиональная переподготовка НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» «Организация и методика дошкольного образования», 510 час., 2016г. | Ошское педагогическое училище, Учитель начальных классов, старший пионер вожатый, 1986г. Профессиональная переподготовка НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» «Организация и методика дошкольного образования», 510 час., 2016г. | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» «Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 12.09.2022 – 24.09.2022, 72 час., Удостоверение 0016 202200103310 ИРО РТ03310/2022 выдано 24.09.2022г. |
| 6 | Строкина Т.В. | воспитатель | Первая | Высшая | Высшее, ГОУ ВПО Татарско-американский региональный институт, лингвист, преподаватель, 2006 г. Арский педагогический колледж РТ, учитель иностранного языка, 2001г. Профессиональная переподготовка Институт экономики, управления и права «Педагогика и психология дошкольного образования», 2014г. | ГОУ ВПО Татарско-американский региональный институт, лингвист, преподаватель, 2006 г. Арский педагогический колледж РТ, учитель иностранного языка, 2001г. Профессиональная переподготовка Институт экономики, управления и права «Педагогика и психология дошкольного образования», 2014г. | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)» 22.01-02.02.2024 г., 72 час. Удостоверение КФУ00119/2024 0016 202400300119 выдано 02.02.2024г. |
| 7 | Файзрахманова Г.М. | воспитатель | Первая | Первая | Среднее специальное, Казанское педагогическое училище №2, Воспитатель в татарских и русских группах дошкольного учреждения, 1996г. | Казанское педагогическое училище №2, Воспитатель в татарских и русских группах дошкольного учреждения, 1996г. | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 06.06.2022 – 18.06.2022, 72 час., Удостоверение ИРО РТ03101/2022 |
| 8 | Яппарова Н.Е. | воспитатель | Высшая | Высшая | Высшее, Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия социального образования», квалификация по диплому «Педагог – психолог». Диплом № 816 ВСА 0942393, выдан 12 мая 2012 года Федеральное государственное | Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия социального образования», квалификация по диплому «Педагог – психолог». Диплом № 816 ВСА 0942393, выдан 12 мая 2012 года Федеральное государственное | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации (в том числе 16 часов по особенностям |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) Федеральный университет, 680 часов, Педагогика и методика дошкольного образования; диплом о профессиональной переподготовке КФУ ДПП 002224, выдан 19 сентября 2014года | организации работы с детьми с ОВЗ) 06.06.2022 – 18.06.2022, 72 час., Удостоверение о повышении квалификации ИРО РТ03159/2022 |
|--|--|--|--|---|--|

3. Повышение профессиональной компетентности через саморазвитие и самообразование

Участие членов педагогического коллектива в вебинарах, конференциях, семинарах

| Уровень | Наименование – вид – документ | Название | ФИО педагога | Год |
|-----------------|--|---|--|-------------|
| Районный | Программа выступлений семинара-практикума «Формирование социально-активной личности дошкольников путём создания условий на занятиях физической культурой» | РМО инструкторов по физ.культуре Выступление «Игры, направленные на социально-личностное развитие дошкольников» 19.04.2023г. | Нуриева А.Р., инструктор по физической культуре | 2023 год |
| Районный | Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту Кировского и Московского районов г.Казани «Организация работы групп младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования» | Выступление по теме «Создание условий для организации и функционирования групп раннего возраста в рамках приоритетного направления получения общедоступного дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики» | Санатуллина А.Н., заведующий | 2024 год |
| Районный | Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту Кировского и Московского районов г.Казани «Организация работы групп младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования» | Презентация проекта программы «Мама рядом» для детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года в МАДОУ «ЦРР – детский сад №387» | Петрова К.В., зам заведующего | 2024 год |
| Районный | Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту Кировского и Московского районов г.Казани «Организация работы групп младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования» | Выступление по теме «Пропедевтика логопедии с детьми раннего возраста» 15.03.2024г. | Сурова Т.Ю., учитель-логопед | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат КФУ Институт психологии и образования Рег.№018804 | Семинар педагогов ДОО «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО» | Ефимова Е.А., воспитатель | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат КФУ Институт психологии и образования Рег.№018803 | Семинар педагогов ДОО «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО» | Строкина Т.В., воспитатель | 2024 год |

| | | | | |
|-----------------|---|--|-----------------------------------|----------|
| Республиканский | Сертификат Казанский педагогический колледж | Выступление «Разработка и проведение развивающих игр с применением технологии «Эдьютеймент» в разных возрастных группах детского сада» в рамках курсов повышения квалификации | Гарифуллина И.В., воспитатель | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат Казанский педагогический колледж | Выступление «Разработка и проведение развивающих игр с применением технологии «Эдьютеймент» в разных возрастных группах детского сада» в рамках курсов повышения квалификации | Хуснуллина А.Р., воспитатель | 2024 год |
| Всероссийский | Сертификат МЦОиП №571005СК, 08.09.2023г. | Всероссийская конференция «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации» Социальная адаптация в формировании и воспитании ребёнка в детском саду» | Гарифуллина И.В., воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат МЦОиП №571008СК, 08.09.2023г. | Всероссийская конференция «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации» Социальная адаптация в формировании и воспитании ребёнка в детском саду» | Хуснуллина А., воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Диплом участника конференции №1478802 Сетевое издание «ПедЖурнал» | «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе» | Сафиуллина С.С., воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат «Школа игротехи Григория Кудашова» | Вебинар-погружение «Портфель игромастера» | Маслова С.Б., старший воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Диплом Форум «Педагоги России» | «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» | Липовцева Е.В., педагог-психолог | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат участника образовательного движения «Педагоги России: инновации в образовании» | Форум «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой 2023» | Липовцева Е.В., педагог-психолог | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка» | «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей | Яппарова Н.Е., воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат Институт образовательных технологий г. Самара | «Графомоторные навыки или как подготовить руку к письму играючи» | Изатова С.Р., воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат Казанский федеральный университет психологии и педагогики | «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО» | Ефимова Е.А., воспитатель | 2024 год |
| Всероссийский | Сертификат Казанский федеральный университет психологии и педагогики | «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО» | Строкина Т.В., воспитатель | 2024 год |
| Городской | Свидетельство Росконкурс | «Проектная деятельность в образовательном учреждении» | Строкина Т.В., воспитатель | 2024 год |

4. Публикации членов педагогического коллектива за период 2023-2024 учебного года

| <i>ФИО педагога</i> | <i>Издательство</i> | <i>Название публикации</i> | <i>Документ</i> | <i>год</i> |
|-------------------------------|--|--|---|------------|
| Сафиуллина Светлана Салимовна | Сетевое издание «ПедЖурнал» в категории «Дошкольное образование» | «Развитие детей в рамках нравственно-патриотического воспитания» | Свидетельство о публикации №1480352 | 2023 год |
| Латыпова Рита Равиловна | Редакционно-издательский центр «Школа» Учебное издание Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук; Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, канд. хим. наук Авторы-составители: Мифтахутдинова Н.Р., Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Методическое пособие | Конспект “Мин татарча сөйләшәм” | Сборник «Современные образовательные практики: интеграция образовательных областей в организованной образовательной деятельности ДОО» | 2024 год |
| Яппарова Наталья Евгеньевна | Международный центр образования и педагогики | Статья “Театрализация как средство создания английской полилингвальной среды в детском саду” | Сертификат №СВ638166 ОТ 14.04.2024г. | 2024 год |

5. Участие членов педагогического коллектива в жюри конкурсов, экспертных советах

| <i>Название</i> | <i>Документ</i> | <i>ФИО педагога, должность</i> | <i>Год</i> |
|--|---|---|------------|
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Современный детский сад» | Свидетельство Всероссийский информационный портал “Лидер” ДП-0 №44880 | Хуснуллина А.Р., воспитатель | 2023 год |
| Районный этап конкурса «Воспитатель года» 12 и 13 декабря 2023г. | Приказ от 01. 12.2023г. | Латыпова Р.Р., воспитатель по обучению татарскому языку | 2023 год |
| Городской фестиваль «Балачак иле» | Приказ | Косалапова О.И., музыкальный руководитель | 2024 год |
| Районный конкурс «Инфозона» | Приказ | Маслова С.Б., старший воспитатель | 2024 год |

6. Методическая активность

| <i>Уровень</i> | <i>мероприятие</i> | <i>Тема выступления</i> | <i>ФИО</i> | <i>дата</i> |
|----------------|---|--|--|--------------|
| Районный | Конкурс «Татар малай, татар кызчыгы» | Визитка Творческое выступление | Латыпова Р.Р. Косалапова О.И. | 01.02.2024г. |
| Районный | Фестиваль детского творчества «Стань звездой» | Вокально-хореографическая постановка «Сказание о Казани» | Дрямина Е.С. Косалапова О.И. Кузьмичёва М.В. | 24.04.2024г. |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|------------------------------|
| Городской | Смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы (кабинет учителя – логопеда) | «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» | Ахметзянова Ф.Р. Сулова Т.Ю. | 06.12.2023г. 14.12.2023г. |
| Городской | Фестиваль детского творчества «Балачак иле» | Вокально-хореографическая постановка «Сказание о Казани» | Дрямина Е.С. Косалапова О.И. Кузьмичёва М.В. | 30.05.24г. |
| Всероссийский | Смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы (кабинет учителя – логопеда) | «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» | Ахметзянова Ф.Р. Сулова Т.Ю. | 25.01.2024г. |

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО; по реализации Программы воспитания; по реализации УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- продолжить работу по реализации Федеральной образовательной программы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- внедрять в практику комплексно-тематический план воспитательного и образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить развивающую предметно-пространственную среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников
- продолжать внутрисадовый проект «Движение наставничества»

2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Это решение было принято Указом Президента России Владимира Путина 22 марта 2023 года.

Миссия Года — признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии.

Центру развития ребенка – детский сад №387 в феврале 2024 года исполнилось 37 лет со дня открытия – это факт, говорящий о том, что проблема омоложения педагогического коллектива стала актуальной.

Благодаря сотрудничеству с Казанским педагогическим колледжем (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 06.10.2022 г. №1952/исх. «О базовые образовательные организации г. Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики») система работы с молодыми педагогическими кадрами стала более плодотворной. Положительным, на наш взгляд, является то, что рядом с опытными педагогами появляются молодые, желающие всецело посвятить себя педагогике. Созданное внутри нашего детского сада «Движение наставничества» поддерживает молодых педагогов, как уже работающих в стенах нашего детского сада, так и ещё начинающих – студентов-практикантов Казанского Педагогического колледжа.

Наше «Движение наставничества» наиболее важной своей деятельностью считает создание соответствующей системы сопровождения молодого специалиста, которая способствовала бы процессу его становления, его адаптации к профессиональной деятельности.

«Движение наставничества» одна из форм методической работы с молодыми педагогами. Именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За каждым молодым педагогом в Центре развития ребенка закреплён наставник.

| <i>№ группы</i> | <i>Молодой педагог, должность</i> | <i>Педагог-наставник, должность</i> |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Подготовит. группа №6 | Маннапова Регина Рустамовна | Строкина Татьяна Валерьевна |
| Средняя группа №9 | Нуруллина Алия Ильнуровна | Сафиуллина Светлана Салимовна |
| Младшая группа №3 | Молчанова Анна Николаевна | Королёва Альбина Валерьевна |
| Старшая группа №10 | Зайтова Амина Зуфаровна | Зиганшина Ирина Владимировна |
| Младшая группа №14 | Дудина Ольга Сергеевна | Изосимова Юлия Александровна |
| Группа раннего возраста №1 | Шакурова Алия Зуфаровна | Файзрахманова Гульсияр Мансуровна |
| Группа раннего возраста №5 | Хафизова Гузель Шамилевна | Гарифуллина Ирина Викторовна |
| Средняя группа №16 | Исмагилова Айсина Ришатовна | Хуснутдинова Альбина Мидхатовна |

Наставником является опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. В нашем дошкольном учреждении наставником назначены педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию. Молодым специалистом мы называем педагога, имеющего стаж педагогической работы менее 5 лет.

Основные задачи «Движения наставничества»:

- Адаптация молодых педагогов к условиям осуществления трудовой деятельности;
- Создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника;
- Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

Ожидаемый результат от наставничества:

- Легкая адаптация молодых педагогов в среде дошкольной организации;
- Повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;
- Создание индивидуального стиля в работе;
- Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
- Потребность в непрерывном самообразовании;
- Овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой;
- Мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

ВЫВОД: Кадровая политика МАДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Центр развития не укомплектован педагогическими кадрами полностью, поэтому стоит продолжать работу по привлечению воспитателей, совместной деятельности с Казанским Педколледжем по привлечению молодых педагогических кадров, информированию общественности.

- На следующий учебный год намечена работа по организации эффективной кадровой политики, направленной на развитие профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированного на применение современных образовательных технологий с целью введения и реализации федеральной образовательной программы

ДИНАМИКА УЧАСТИЯ МАДОУ ЗА 3 ГОДА

В ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ГОРОДСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДКАХ

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Московского района г.Казани внесен

- ✓ *Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» / Свидетельство №1129 выдано 17.04.2018г.*
- ✓ *Федеральный реестр «Всероссийская книга почета»/Свидетельство №0002291 от 25.11.2008г.*
- ✓ *ОПС «Ассоциация Монтессори-педагогов России» / Удостоверение №5/23 от 16.11.2023 г.*

| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--|--|---|
| <p>✚ Федеральная инновационная площадка по апробации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.)</p> <p>✚ Республиканская стажировочная площадка 2021 г. (Приказ МО и Н РТ №59/2021 от 29.01.2021г. «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2021 году»)</p> <p>✚ Городская инновационная площадка «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста путем использования технологии критического мышления» (Приказ УО г.Казани №784 от 27.11. 2020г.)</p> <p>✚ Городская Базовая образовательная организация (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 15.10.2021 г. №1672/исх «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»)</p> | <p>✚ Федеральная инновационная площадка по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.)</p> <p>✚ Республиканская стажировочная площадка 2022 г. (Приказ №71/22 от 31.01.2022г. «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2022 году»)</p> <p>✚ Городская инновационная площадка «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста путем использования технологии критического мышления» (Приказ УО г. Казани №784 от 27.11. 2020г.)</p> <p>Городская Базовая образовательная организация (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 03.10.2022 г. №1952/исх «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»)</p> | <p>✚ Федеральная инновационная площадка по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.)</p> <p>✚ Республиканская стажировочная площадка 2023 г. (Приказ №71/22 от 31.01.2022г. «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2022 году»)</p> <p>✚ Городская инновационная площадка «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста путем использования технологии критического мышления» (Приказ УО г. Казани №784 от 27.11. 2023г.)</p> <p>✚ Городская Базовая образовательная организация (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 31.08.2023 г. №212/1 ст «О базовых образовательных организаций г. Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»)</p> <p>Договор о практической подготовке обучающихся заключаемый между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» г. Казани №35/23 от 01.09.2023г.</p> |

Отчет по реализации инновационных проектов

| | |
|---|---|
| <p>Федеральная инновационная площадка по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.)</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/5J1M/v7oz3wBks</p> |
| <p>Республиканская стажировочная площадка 2022 г. (Приказ №71/22 от 31.01.2022г. «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2022 году»)</p> | <p>https://disk.yandex.ru/d/m65lJ5dO6JfFcA</p> |
| <p>Городская инновационная площадка «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста путем использования технологии критического мышления» (Приказ УО г.Казани №784 от 27.11. 2020г.)</p> | <p>https://disk.yandex.ru/i/Yvk8ZQ0wsOyRwA</p> |
| <p>Городская Базовая образовательная организация (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 06.10.2022 г. №1952/исх. педагогического колледжа) «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»)</p> | <p>На базе МАДОУ в течение 2023-2024 учебного года прошли производственную практику студенты 4-го курса- 8 чел., 2-го курса – 8чел.</p> |

УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

Участие МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» в конкурсах в 2023-2024 учебном году

| Уровень | Название мероприятия | Результат | Приказ Год |
|-------------|--|--|--|
| Районный | Конкурс методических разработок «Книга своими руками «Современный взгляд на произведения А.С. Пушкина и писателей – юбиляров» | Диплом 1 место | Приказ №54 от 30.01.2024г. |
| Районный | Конкурс методических разработок «Книга своими руками «Современный взгляд на произведения А.С. Пушкина и писателей – юбиляров» | Диплом 2 место | Приказ №169 от 07.05.2024г. |
| Городской | Смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы (кабинет учителя – логопеда) «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» Ахметзянова Ф.Р. Сурова Т.Ю. 06.12.2023 14.12. 2023 | Диплом III Место Управления образования Исполнительного комитета г. Казани | Приказ №1122/02-05-02 от 15.12.2023г. |
| Федеральный | Смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы (кабинет учителя – логопеда) «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» Ахметзянова Ф.Р. Сурова Т.Ю. | Диплом Лауреата Центр социально-гуманитарного образования Номинация «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» от 05.04.2024г. | Приказ 006/24-ОД от 25.01.2024г. «Об итогах заочного этапа Всероссийского конкурса |

Участие воспитанников МАДОУ в конкурсах в течение 2023-2024 учебного года

| Уровень | Название конкурса | ФИ ребенка возраст | Результат | Год |
|-----------------|--|---|---|------------|
| Районный | Конкурс рисунков «Буду бдителен на льду» | Демедюк Даниэль, 5 лет | Диплом 2 место Приказ №345 от 14.11.2023г. | 2023 год |
| Районный | Конкурс «Татар малай, татар кызчыгы» | Ялилова Галия, 6 лет | Диплом 1 место Приказ №75 от 12.02.2024г. | 2024 год |
| Районный | Смотр – фестиваль «Стань звездой» | Ахметшин Ранель 6 лет Валиев Карим 7 лет Габдуллин Роберт 6 лет Горшков Гордей 7 лет Данилина Елизавета 7 лет Денисов Сергей 6 лет Егоров Михаил 6 лет Иванова Кира 7 лет Кашкина Яна 6 лет Каюмова Риана 7 лет Медведева Ульяна 7 лет Мухамедкаримова Мадина 6 лет Романова Диана 6 лет Садыков Раян 7 лет Тахаутдинова Анелия 6 лет Тимошенко Элария 6 лет Тюрин Даян 7 лет Федотова Теона 7 лет Шленскова Мирослава 7 лет Ялилова Галия 6 лет Яруллина Полина 7 лет Гатин Карим 6 лет Денисов Сергей 7 лет | Диплом победителя Приказ №159 от 24.04.2024г. | 2024 год |
| Районный | Конкурс чтецов «Г.Тукай в наших сердцах» | Ялилова Галия, 6 лет | Диплом 1 место | 2024 год |
| Городской | Конкурс «Татар малай, татар кызчыгы» | Ялилова Галия, 6 лет | Диплом Лауреата | 2024 год |
| Городской | Смотр – фестиваль «Балачак иле» | Ахметшин Ранель 6 лет Валиев Карим 7 лет Габдуллин Роберт 6 лет Горшков Гордей 7 лет Данилина Елизавета 7 лет Денисов Сергей 6 лет Егоров Михаил 6 лет Иванова Кира 7 лет Кашкина Яна 6 лет Каюмова Риана 7 лет Медведева Ульяна 7 лет Мухамедкаримова Мадина 6 лет Романова Диана 6 лет Садыков Раян 7 лет Тахаутдинова Анелия 6 лет Тимошенко Элария 6 лет Тюрин Даян 7 лет Федотова Теона 7 лет Шленскова Мирослава 7 лет Ялилова Галия 6 лет Яруллина Полина 7 лет | Диплом победителя | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Лето красное, прощай!» | Петров Мирослав, 6 лет | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», сентябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Лето красное, прощай!» | Пьянов Михаил, 6 лет | Диплом 2 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», сентябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Шленскова Мирослава, 5 лет | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Габдуллин Роберт, 5 лет | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Шарафутдинова Камилла, 5 лет | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс парных работ «Мы вместе» | Толстов Марк, 6 лет Кашкина Яна, 6 лет | Диплом I степени МО и Н РТ Республиканский олимпиадный центр Приказ №102-1/23-од от | 2023 год |

| | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|--|----------|
| Республиканский | Интеллектуальная олимпиада «Эрудит» | Венедиктов Александр, 5 лет | Диплом I степени Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект» | 2023 год |
| Республиканский | Интеллектуальная олимпиада «Эрудит» | Свитина Маргарита, 5 лет | Диплом I степени Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект» Приказ №60/23 от 02.11.2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Васильев Демид, 5 лет | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Венедиктов Александр, 5 лет | Диплом 2 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Печёнкина Есения, 5 лет | Диплом 3 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Шевырева Таисия, 5 лет | Диплом 2 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Свитина Маргарита, 5 лет | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Калимуллин Ярослав, 5 лет | Диплом 2 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Артемьев Роман, 5 лет | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ «Красавица Осень» | Шишкина Злата, 5 лет | Диплом 3 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс», ноябрь 2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, пед.работников «В гостях у сказки» | Венедиктов Александр, 5 лет | Диплом 2 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс» | 2023 год |
| Республиканский | Творческий конкурс «По дорогам сказок» | Шевырева Таисия, 5 лет | Диплом 1 место ООО «ЦИОТ «Интеллект» Приказ №67/23 от 10.11.2023г. | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс чтецов стихов Шауката Галиева | Ялилова галия, 6 лет | Диплом 1 степени Бугульминский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова» МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» МБДОУ «Детский сад №3» г.Азнакаево | 2023 год |
| Республиканский | Конкурс чтецов стихов Шауката Галиева | Исламова Сафина, 6 лет | Диплом 1 степени Бугульминский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова» МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» МБДОУ «Детский сад №3» г.Азнакаево | 2023 год |
| Республиканский | Творческий конкурс «Скоро Новый год!» | Суханов Роман, 5 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки РТ ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Приказ №4/24-од от 09.01.2024г. | 2024 год |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|--|----------|
| Республиканский | Творческий конкурс «Скоро Новый год!» | Венедиктов Александр, 5 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки РТ ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Приказ №4/24-од от 09.01.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Артемьев Роман, 5 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Морозова Марина, 5 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Белова Дарья, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Медведева Ульяна, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Тахаутдинова Анелия, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Якупова Марьям, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Валеева Мария, 5 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Шамсутдинова Ясмينا, 6 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Алехин Савва, 7 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Бидихова Камиля, 6 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Гатин Карим, 6 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Нигматуллина Амина, 6 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Шарафиева Марьям, 6 лет | Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Депутатова Таисия, 6 лет | Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Калимуллин Ярослав, 5 лет | Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан | 2024 год |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|---|----------|
| | | | Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Суханов Роман, 6 лет | Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Румянцев Михаил, 6 лет | Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Исмагилов Марсель, 5 лет | Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Шевырёва Таисия, 5 лет | Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Печенкина Есения, 5 лет | Диплом III степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Катков Федор, 6 лет | Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Ерошин Александр, 6 лет | Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Венедиктов Александр, 6 лет | Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Красильников Михаил, 5 лет | Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Сундюков Савелий, 5 лет | Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Сидоров Матвей, 6 лет | Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Учёный малыш» | Кайнов Елисей, 5 лет | Сертификат участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ №23/24-од от 26.02.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Ахматов Раян, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Данилина Елизавета, 7 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Кашкина Яна, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |

| | | | | |
|-----------------|--|----------------------------|---|----------|
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Некрасова Анастасия, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Толстов Марк, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Хайруллина Саида, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Тахаутдинова Анелия, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Бидихова Камиля, 6 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Медведева Ульяна, 7 лет | Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Габдуллин Роберт, 6 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Петров Мирослав, 6 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Гатин Карим, 6 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Шарафиева Марьям, 6 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Алехин Савва, 7 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Белова Дарья, 6 лет | Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24-од | 2024 год |
| Республиканский | Олимпиада для дошкольников «Юный эрудит» | Садыков Раян, 6 лет | Сертифика участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 14.04.2024г. №53-1/24 | 2024 год |

| | | | | |
|---------------|--|------------------------------|---|----------|
| Всероссийский | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осеннее волшебство» | Шарафутдинова Камилла, 6 лет | Диплом Лауреата I степени Всероссийский информационный портал «Лидер» ДП-0 №44862 08.10.2023г. | 2023 год |
| Всероссийский | Викторина «Признаки Осени» | Кашкина Яна, 6 лет | Диплом победителя, 1 место Образовательный онлайн-портал «Studylife» НМ-0100247 09.10.2023г. | 2023 год |
| Всероссийский | Конкурс детского и юношеского творчестваKazanDa | Бидихова Камиля, 6 лет | Диплом Лауреата II степени МО и Н РТ номинация «Вокал.Соло» | 2023 год |
| Всероссийский | IV Всероссийский конкурс поделок «Дары Осени» | Азмитов Роберт, 3 года | Диплом 2 место Развивающий центр «Совенок» 21СП№23-00385 | 2023 год |
| Всероссийский | IV Всероссийский конкурс поделок «Дары Осени» | Венедиктов Николай, 3 года | Диплом 3 место Развивающий центр «Совенок» 21СП№23-00385 | 2023 год |
| Всероссийский | Творческий конкурс «Золотая осень красотой пленила!» | Яппаров Радмир, 4 года | Диплом 1 место «Талант педагога» Международный центр проведения и разработки интерактивных образовательных мероприятий ДП – 0 №258481 от 16.11.2023г. | 2023 год |
| Всероссийский | III Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «АВТО-БУМ» | Калимуллин Ярослав, 5 лет | Диплом I степени Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП им. Наташи Едыгиной №207/1 АБ от 06.03.2024г. | 2024 год |
| Международный | Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» | Куриллов Лев, 4 года | Диплом Лауреата I степени «Фестиваль талантов» Серия ФТ-12133, октябрь 2023г. | 2023 год |
| Международный | Конкурс-фестиваль «Путь к Вифлеемской звезде» | Ионова Валерия, 5 лет | Диплом Лауреата II степени Министерство культуры Республики Татарстан ГБУ «Культурный центр имени А.С. Пушкина» ГБУ до «Республиканский центр внешкольной работы» Art-association «Зажечь звезду» | 2024 год |
| Международный | Международный конкурс «Забавный Снеговик» | Косалапова Маргарита, 3 года | Диплом 1 место «Парад талантов России» Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов РТ 00-51395 от 28.01.2024г. | 2024 год |

Участие членов педагогического коллектива в конкурсах в течение 2023-2024 учебного года

| Уровень | Название конкурса | ФИО педагога | Результат | Год |
|-----------------|---|--|--|----------|
| Районный | Конкурс методических материалов «Профессии старой России» номинация «Профессии старой России городской местности» | Строкина Т.В. Новикова О.В. Яппарова Н.Е. Королёва А.В. | Диплом 1 место Приказ от 30.01.2024 №54 | 2024 год |
| Районный | Конкурс «Современный взгляд на произведения А.С. Пушкина и писателей юбиларов» | Маслова С.Б. Маннапова Р.Р. Строкина Т.В. Хуснуллина А.Р. | Диплом 2 место Приказ №169 от 07.05.2024г. | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, пед. работников «В гостях у сказки» | Латыпова Рита Равиловна | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс» | 2023 год |

| | | | | |
|-----------------|--|-------------------------------|---|----------|
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Маслова Светлана Борисовна | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАГ-конкурс» | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Косалапова Ольга Ивановна | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАГ-конкурс» | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Яппарова Наталья Евгеньевна | Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАГ-конкурс» | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Зиганшина Ирина Владимировна | Диплом 2 место Республиканский педагогический центр «ТАГ-конкурс» | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Новикова Олеся Витальевна | Диплом 2 место Республиканский педагогический центр «ТАГ-конкурс» | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Строкина Татьяна Валерьевна | Диплом 2 место Республиканский педагогический центр «ТАГ-конкурс» | 2024 год |
| Республиканский | Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам» | Сафиуллина Светлана Салимовна | Диплом 3 место Республиканский педагогический центр «ТАГ-конкурс» | 2024 год |
| Всероссийский | Онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя» | Липовцева Е.В. | Сертификат «Единая Россия» | 2023 год |
| Всероссийский | Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Год педагога и наставника в дошкольном образовании» | Яппарова Наталья Евгеньевна | Диплом 1 место Сетевое издание «Педагогическая практика» №4254791 от 12.11.2023 | 2023 год |
| Всероссийский | Конкурс «В знании – сила, в здоровье – жизнь!» | Нуриева Айгуль Радифовна | Диплом III степени Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив И-7736 от 29.11.2023г. | 2023 год |
| Всероссийский | Конкурс «Из тысячи слов Земли и океана особая судьба у слова МАМА!» | Нуриева Айгуль Радифовна | Диплом I степени Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив И-421 от 10.11.2023г. | 2023 год |
| Всероссийский | III Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «АВТО-БУМ» | Изатова Сайлян Раисовна | Благодарность за подготовку Калимуллина Ярослава, 5 лет – Диплом 1 степени Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП им. Наташи | 2024 год |

| | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|--|----------|
| | | | Едыгиной №072/1 АБ-б от 06.03.2024г. | |
| Всероссийский | Творческий конкурс «Друзья природы» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» | Яппарова Наталья Евгеньевна | Диплом 1 место Центр развития образования, творчества и культуры «Радуга талантов.РФ» ДН №10788 от 05.05.2024г. | 2024 год |
| Международный | «Развитие математических способностей детей» | Гарифуллина Ирина Викторовна | Диплом 1 место ДК 1000352313 Образовательный портал «ФГОС онлайн» | 2023 год |
| Международный | «Фестиваль талантов» | Королёва Альбина Валерьевна | Благодарственное письмо Международного образовательного портала «Фестиваль талантов» | 2023 год |
| Международный | Конкурс-фестиваль «Путь к Вифлеемской звезде» | Изатова Сайлян Раисовна | Благодарность Министерство культуры Республики Татарстан ГБУ «Культурный центр имени А.С. Пушкина» ГБУ до «Республиканский центр внешкольной работы» Art-association «Зажечь звезду» | 2024 год |
| Международный | Конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» | Красильникова Светлана Геннадьевна | Диплом 1 место Международный педагогический портал «Солнечный свет» КМ 5968626 от 04.05.2024г. | 2024 год |

Участие членов педагогического коллектива в вебинарах, конференциях, семинарах

| <i>Уровень</i> | <i>Наименование – вид – документ</i> | <i>Название</i> | <i>ФИО педагога</i> | <i>Год</i> |
|----------------|--|---|---|------------|
| Районный | Программа выступлений семинара-практикума «Формирование социально-активной личности дошкольников путём создания условий на занятиях физической культурой» | РМО инструкторов по физ.культуре Выступление «Игры, направленные на социально-личностное развитие дошкольников» 19.04.2023г. | Нуриева А.Р., инструктор по физической культуре | 2023 год |
| Районный | Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту Кировского и Московского районов г.Казани «Организация работы групп младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования» | Выступление по теме «Создание условий для организации и функционирования групп раннего возраста в рамках приоритетного направления получения общедоступного дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики» | Санатуллина А.Н., заведующий | 2024 год |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-------------------------------|----------|
| Районный | Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту Кировского и Московского районов г.Казани «Организация работы групп младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования» | Презентация проекта программы «Мама рядом» для детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года в МАДОУ «ЦРР – детский сад №387» | Петрова К.В., зам заведующего | 2024 год |
| Районный | Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту Кировского и Московского районов г.Казани «Организация работы групп младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования» | Выступление по теме «Пропедевтика логопедии с детьми раннего возраста» 15.03.2024г. | Сурина Т.Ю., учитель-логопед | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат КФУ Институт психологии и образования Рег.№018804 | Семинар педагогов ДОО «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФООП ДО» | Ефимова Е.А., воспитатель | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат КФУ Институт психологии и образования Рег.№018803 | Семинар педагогов ДОО «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФООП ДО» | Строкина Т.В., воспитатель | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат Казанский педагогический колледж | Выступление «Разработка и проведение развивающих игр с применением технологии «Эдьютеймент» в разных возрастных группах детского сада» в рамках курсов повышения квалификации | Гарифуллина И.В., воспитатель | 2024 год |
| Республиканский | Сертификат Казанский педагогический колледж | Выступление «Разработка и проведение развивающих игр с применением технологии «Эдьютеймент» в разных возрастных группах детского сада» в рамках курсов повышения квалификации | Хуснуллина А.Р., воспитатель | 2024 год |
| Всероссийский | Сертификат МЦОиП №571005СК, 08.09.2023г. | Всероссийская конференция «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации» Социальная адаптация в формировании и воспитании ребёнка в детском саду» | Гарифуллина И.В., воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат МЦОиП №571008СК, 08.09.2023г. | Всероссийская конференция | Хуснуллина А., воспитатель | 2023 год |

| | | | | |
|---------------|---|---|--------------------------------------|-------------|
| | | «Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации» Социальная адаптация в формировании и воспитании ребёнка в детском саду» | | |
| Всероссийский | Диплом участника конференции №1478802 Сетевое издание «ПедЖурнал» | «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе» | Сафиуллина С.С., воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат «Школа игротеки Григория Кудашова» | Вебинар-погружение «Портфель игромастера» | Маслова С.Б., старший воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Диплом Форум «Педагоги России» | «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» | Липовцева Е.В., педагог-психолог | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат участника образовательного движения «Педагоги России: инновации в образовании» | Форум «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой 2023» | Липовцева Е.В., педагог-психолог | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка» | «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей | Япарова Н.Е., воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат Институт образовательных технологий г. Самара | «Графомоторные навыки или как подготовить руку к письму играючи» | Изатова С.Р., воспитатель | 2023 год |
| Всероссийский | Сертификат Казанский федеральный университет Института психологии и педагогики | «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО» | Ефимова Е.А., воспитатель | 2024 год |
| Всероссийский | Сертификат Казанский федеральный университет Института психологии и педагогики | «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО» | Строкина Т.В., воспитатель | 2024 год |
| Городской | Свидетельство Росконкурс | «Проектная деятельность в образовательном учреждении» | Строкина Т.В., воспитатель | 2024 год |

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и осуществляется по Основной

образовательной программе дошкольного образования. Основная образовательная программа МАДОУ «ЦРР-д/с №387» утверждена приказом заведующего от 29.08.2019 г. №34. Срок реализации Программы -5 лет

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. При разработке Образовательной программы и организации образовательного процесса МАДОУ «ЦРР- д/с №387» использовал комплексную программу «Успех», 2015 г. (руководитель авторского коллектива Н.В. Федина) . Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейләшэбез» (автор Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

В 2023-2024 учебном году МАДОУ «ЦРР-д/с №387» реализовывал следующую цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
6. Обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности
8. Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура Образовательной программы МАДОУ «ЦРР-д/с №387» соответствует ФГОС ДО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ, от 17 октября 2013 г. №1155. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы

предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья.

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МАДОУ «ЦРР-д/с №387». Годовой план был составлен в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива. Построение воспитательно - образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно - образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Реализуемые с 1 сентября 2023 года образовательные программы в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387»:

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387», Разработана на основе **ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)**, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и на основе **ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и утверждена приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с №387 от 29.08.2023 г. №53

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387».

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ** (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022) Утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 г. №55

3. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387».

Для выполнения требований норм **Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ** Детский сад №387 провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028** (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя .
Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с **01.09.2023**;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Форма обучения в детском саду: очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения:

- По образовательной программе – в возрасте с 2 месяцев и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.
- По адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи – 2 года.
- По программам дополнительного образования – от 2-х до 4 лет в зависимости от программы.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год. Предполагается формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Языки, на которых осуществляется образование (обучение):

- образовательная программа дошкольного образования – русский язык, татарский язык;
- адаптированная образовательная программа – русский язык;
- программы дополнительного образования – русский язык.

В 2023-2024 учебном году работа в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строилась на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей русского народа и соответствуют возрасту детей.

Основные направления работы:

Патриотическое направление. В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

Социальное воспитание направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.

Познавательное воспитание направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.

Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

Эстетическое воспитание развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Перечень парциальных программ МАДОУ «ЦРР-детский сад №387»

| Направление развития | Название методических разработок | Ключевые положения методических разработок | Дидактическое обеспечение |
|----------------------|--|--|---|
| Физическое развитие | Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2001 г. | Обучение дошкольников спортивным играм | Нестандартное оборудование |
| | Фадеева Н.Г. «300 подвижных игр» | Воспитание физических качеств у детей | Атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, фонотека |
| | Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-Дансе» 2001 г. | Обучение детей танцевально-игровой гимнастике | Спортивное оборудование, атрибуты |
| | Коновалова Н.Г. «Традиционная оздоровительная гимнастика и самомассаж в детском саду» 2003 г. | Обучение детей комплексам оздоровительных гимнастик с самомассажем на основе традиционных техник | Комплексы оздоровительных гимнастик, наглядные материалы фонотека |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | «Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой «Здоровячок» система оздоровления дошкольников Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко «Воспитание основ здорового образа жизни к малышей» Н.С. Голицина, И.М. Шумова «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева | Обучение физическим упражнениям | Конспекты занятий |
| Речевое развитие | Гусарова Н.Н. «Беседы по картине. Времена года» 1998 г. | Обучение детей рассказыванию | Сюжетные картинки |
| | «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Коротковой; «Обучение дошкольников грамоте» Л.С. Журовой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой | Обучение правильной речи | Конспекты занятий |
| | Иванова О.И. «Учимся читать художественную литературу» 2004 г. | Знакомство дошкольников с литературой согласно возрасту | Подборка худож. произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям |
| Познавательное развитие | Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» 2001 г. | Знакомство дошкольников с предметным и рукотворным миром | Предметные картинки, демонстрационный материал |
| | Составители Михайлова З.А., Кофе Э.И. «Математика от 3 до 7» 2001 г. | Обучение дошкольников элементарным математическим понятиям | Дидактический, раздаточный материал |
| | Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней, старшей и подготовительных групп» 2004 г. | Формирование у детей основ экологических знаний | Дидактический материал, демонстрационный материал, предметные картинки, материал для экспериментирования |
| Социально-коммуникативное развитие | Составитель Беляя К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» 2004 г. | Развитие у дошкольников коммуникативных навыков и безопасного поведения | Демонстрационный материал, сюжетные картинки |
| | Л. Стеркина «Безопасность» (составной частью для детей 5-7 лет) | Обеспечение успешной адаптации к жизни в обществе | Демонстрационный материал, сюжетные картинки |
| | Козлова С.А. «Я- человек». Программа социального развития ребенка в детском саду» 2008 г. | Обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания | Подборка художественных произведений по направлению |
| | Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» 2011 г. | Воспитание этического поведения в обществе | Литературный материал, сюжетные картинки |
| | «Дидактические игры и занятия, интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» И.А. Лыкова «Народные игры в детском саду» Л.А. Лялина «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию» Е.И. Шаламова «Технология интегрированного занятия в ДОУ» С.Д. Сажина «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет» Л.Б. Фесюкова и др. | В помощь самообразованию педагогов | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей» 2011 г. | Развитие творческих способностей дошкольников в изодейтельности | Оборудование для изодейтельности, рамки, планшеты |
| | Швайко Г.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду от 4 до 7 лет» | Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации | Краски, гуашь, акварель, кисти |
| | Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду» 2010 г. | Развитие музыкальных способностей детей | Фонотека, нотный материал |
| | Под редакцией Корчаловской С.И. «Фольклор-музыка-театр» 2007 г. | Ознакомление детей с музыкальным фольклором, театром, оркестром | Фонотека, тематические-сюжетные картинки, инструменты |
| | Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Играем в кукольный театр. Методика организации театрализованной деятельности в второй младшей-подготовительной группе» 2009 г. | Развитие театрализованных способностей | Наборы сюжетных картинок, костюмы и атрибуты, ширмы, фонотека |
| | И.А. Лыкова «Программа «Цветные ладошки» | Развитие творческих способностей дошкольников | Альбомы |

Парциальные программы и технологии являются дополнением к Основной Образовательной программе МАДОУ. Данный выбор программ и технологий, реализуемых в МАДОУ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Форма обучения: очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения:

- По основной образовательной программе – в возрасте с 2 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.
- По адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи 1 – 2 года.
- По программам дополнительного образования – от 2-х до 4-х лет в зависимости от программы.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год. Предполагается формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Языки, на которых осуществляется образование (обучение):

- основная образовательная программа дошкольного образования – русский язык, татарский язык;
- адаптированная образовательная программа – русский язык;
- программы дополнительного образования – русский, английский языки

Учебные предметы, курсы, дисциплины – не предусмотрены.

Реализация Образовательной программы обеспечивает:

| | |
|--|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми | Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления |
| Взаимодействие с семьями | Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников |
| Психолого-педагогические условия, обеспечивающие | Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Качество психолого-педагогических условий реализации программы: |

| | |
|---|--|
| развитие ребенка | -повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития -консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей -организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом материально-техническое обеспечение реализации Программы |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат | Развивающая предметно-пространственная среда возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития создается педагогами для развития |
| Кадровые условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение Программы | Реализация программы осуществляется: - педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ - вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником |
| Финансовые условия реализации программы | Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «ЦРР-д/с №387», реализующей Программу |
| Планирование образовательной деятельности | Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) |

Система внедрения ФОП в работу ДОУ

25 ноября 2022 года был подписан приказ Министерства просвещения России №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». С 01.09.2023 г. все дошкольные учреждения обязаны перейти на ФОП. Для своевременного и качественного перехода дошкольного учреждения на ФОП разработан план-график по внедрению в работу ФОП.

Министерство просвещения Российской Федерации подготовило методические рекомендации (+ медиапрезентация). Знакомство с данными методическими рекомендациями проведено в педагогическом коллективе. Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3643>

1. В методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования прописаны:

- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы
- Федеральная программа как обязательная часть образовательной Программы ДОО
- вариативная часть образовательной программы ДОО
- анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;
- Приложение 1: Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа;
- Приложение 2: Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

2. Приказ об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования +ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516>

Реализация национально-регионального компонента

В эпоху глобализации и унификации языков и культур коренных народов – проблема сохранения и развития родных языков имеет важное значение.

Указ Президента Республики Татарстан от 20.10.2022 №УП-750 "Об объявлении 2023 года в Республике Татарстан Годом национальных культур и традиций".

В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении были проведены ряд мероприятий:

- Разучивание песен о родном крае на русском и татарском языках
- Чтение произведений татарских писателей и поэтов
- Проведение игр-драматизаций по татарским народным сказкам
- Знакомство с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар) - просмотр презентаций, дидактические игры
- Создание роликов «Виртуальная экскурсия» по достопримечательностям Казани
- Развлечение, посвященное международному Дню Родного языка
- Проведение фольклорного праздника «Навруз»
- Организация и проведение мероприятий, посвященных 137-летию со дня рождения Габдуллы Тукая:
 - Организация выставки рисунков по произведениям Г.Тукая;
 - Выпуск стенгазеты, посвященной жизни и творчеству Г.Тукая;
 - Подготовка и участие в районном конкурсе чтецов «Туган тел» / Ялилова Галия, 6 лет. Диплом Иместо ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам №211 от 02.05.2024г.
 - Городской Фестиваль детского творчества «Балачак иле» Вокально-хореографическая постановка «Сказание о Казани»/ диплом Лауреата 30.05.24г.
 - Конкурс чтецов «Г.Тукай в наших сердцах» Ялилова Галия, 6 лет Диплом 1 место
 - Конкурс «Татар малай, татар кызчыгы» Ялилова Галия, 6 лет Диплом Лауреата
- Проведение национального праздника «Сабантуй».

В соответствии с реализацией регионального компонента в образовании в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» дети изучают два государственных языка – русский и татарский. Для достижения эффективной работы в 2023-2024 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий, наиболее эффективным образом способствующих гармоничному развитию ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивающих базовыми знаниями в области татарского языка и культуры в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам.
2. Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
3. Формировать толерантное отношение между детьми и взрослыми.
4. Духовно нравственное воспитание детей через знакомство с культурой, традициями татарского народа и народов Поволжья.

Обучение детей татарскому языку проводилось следующим образом: средние группы – 3 раза в неделю в рамках режима дня; старшие группы - 2 раза в неделю НОД проводилась по подгруппам, третья НОД в рамках режима дня; подготовительные к школе группы - 2 раза в неделю НОД проводилась по подгруппам, третья НОД в рамках режима дня.

Обучение татарскому языку проводится воспитателями по обучению детей татарскому языку Латыповой Р.Р. – первое здание; Яндимировой Л.Р. – второе здание.

Для повышения эффективности образовательного процесса по обучению детей татарскому языку в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» используются информационно-коммуникационные, цифровые технологии: компьютер, интернет, видео, мультимедийное, аудиовизуальное оборудование, образовательные программы на интерактивной доске и т.д.

Использование цифровых технологий имеет много преимуществ, на которых следует остановиться:

- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- высокая динамика занятия, за счет использования цифровых средств, способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей, предоставляет возможность индивидуализации обучения.

Изучив развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения, можно сделать вывод, что в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению татарского языка. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. Кабинет оборудован мультимедийной аппаратурой. В дошкольных группах имеются экран и ноутбук, которыми пользуются все воспитатели групп. Индивидуальные рабочие тетради имеют все дети средних, старших и подготовительных групп. Дети активно и с большим желанием выполняли задания на рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенная для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь помогает ребенку: усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлекает родителей активно включиться в процесс развития своего малыша.

В МАДОУ «ЦРР – д/с №387» функционирует кабинет татарского языка. Кабинет оформлен в национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован ноутбуком и интерактивной доской для реализации УМК.

Обучение детей татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски» проводится в восьми группах. С целью определения уровня освоения детьми учебно-методических комплектов, два раз в год проводится мониторинг. Процент качества освоения детьми татарского языка на начало 2022-2023 учебного года составляет 100 %.

Обучение языку ведется не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений. При этом основное внимание уделяется не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.

В средней, старшей, подготовительной группах оформлены уголки «Говорим по-татарски». В которых имеется дидактические игры для закрепления лексических тем соответствующие возрасту детей, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, рабочие тетради, раскраски.

В каждой возрастной группе оформлен национальный уголок «Туган жирем Татарстан», в котором имеется символика РТ и РФ, куклы в национальных костюмах, достопримечательности РТ и других республик Поволжья в соответствии с требованиями к национальным уголкам.

Работа с родителями в МАДОУ по информационному просвещению отражена на стенде «Татарча сөйләшәбез», расположенном в тематической рекреации детского сада. В каждой группе имеется информационный стенд для родителей «Говорим по-татарски», в котором размещается информация для родителей по обучению детей татарскому языку, рекомендуемая татарская литература, ссылки на сайт для просмотра татарских мультфильмов в семейном кругу, иллюстрации и слова, изученные во время ОД.

| № п/п | Мероприятие | Результат |
|-------|---|---|
| 1. | Конкурсное движение (участие воспитанников) | Диплом 1 место в районном очном конкурсе чтецов «Туган тел», посвященный дню рождения Г.Тукая (Ялилова Галия), диплом Истепени Регионального конкурса чтецов стихов Шауката Галиева «Шәвәли дуслары»(Ялилова Галия), диплом Истепени Регионального конкурса чтецов стихов Шауката Галиева « Шәвәли дуслары»(Исламова Сафина),диплом Гран-при в районном конкурсе «Татар малае-2024», «Татар кызчыгы-2024»(Ялилова Галия) |
| 2. | Работа с родителями | Проведение открытых занятий в средних(№8,9) группах, старших группах №10,11в подготовительных(№6,7)группах в рамках «Недели открытых дверей», 2024 г.Проведение развлечений «Навруз», «Тукай в наших сердцах» |
| 3. | Методические публикации | Публикация конспекта занятия «Мин татарча сөйләшәм» в методическом пособии «Современные образовательные практики: интеграция образовательных областей в организованной образовательной деятельности ДОО»,2024 год |

| | | |
|----|------------|---|
| 4. | Мониторинг | <p>Оценка уровня усвоения детьми татарского языка проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты. Дети средней группы понимают обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез»), проявляют устойчивый интерес к обучению татарскому языку, безошибочно выбирают предмет, картинку, описанную на татарском языке, владеют лексическим объемом, не менее 62 слов, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», включаются в диалог, понимают речь собеседника, высказываются простыми предложениями на татарском языке.</p> <p>Дети старшей группы понимают обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез»), проявляют устойчивый интерес к обучению татарскому языку. Выбирают сюжетную картинку, описанную на татарском языке. Владеют лексическим объемом, не менее 142 слова, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез». Отвечают на вопросы двух-, трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания. Способны вступить в диалог на татарском языке с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дети подготовительной к школе группы владеют лексическим объемом, не менее 167 слов, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез». Участвуют в диалоге, поддерживают тему разговора на татарском языке. Ориентируются в ситуации общения и самостоятельно находят речевое решение в новых условиях. Выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.</p> <p>Успеваемость по ДОУ: высокий уровень - 149 детей (87%), средний уровень - 22 ребенка (13%), ниже среднего - 0</p> |
|----|------------|---|

Сводная таблица

| Сентябрь - 2023 | Апрель - 2024 |
|--|--|
| <p align="center">Обследовано 115 детей</p> <p>Высокий - 94 детей (82%) Средний - 21 ребенка (18%) Ниже среднего - 0 детей (0%)</p> | <p align="center">Обследовано 171 ребенок</p> <p>Высокий - 149 детей (87%) Средний - 22 ребенка (13%) Ниже среднего - 0</p> |

Процент качества составляет 100%

Вывод: Результаты мониторинга показали удовлетворительный уровень владения дошкольниками старших и подготовительных групп татарским языком в начале учебного года.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан».

Цель и задачи на 2024-25 учебный год:

Цель: воспитание устойчивого интереса к изучению и обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ у всех участников образовательных отношений в ДОУ.

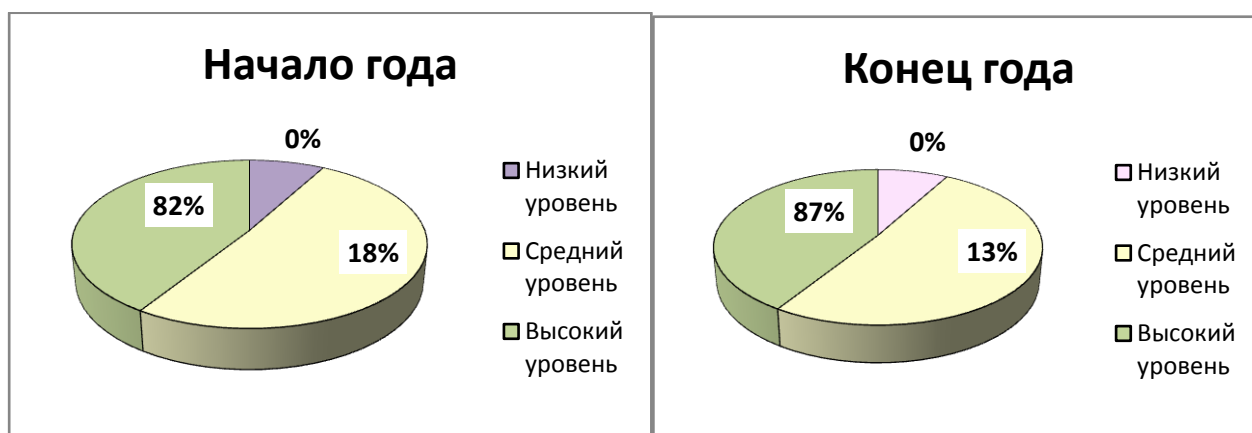
Задачи:

1.Использование учебно-методических комплектов по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам РТ.

2.Обобщение и распространение передового опыта педагогов по обучению дошкольников государственным языкам РТ через разработку методических материалов, участие в мероприятиях различного уровня.

3.Способствовать проявлению интереса у всех участников образовательных отношений в ДОУ к изучению детьми государственных языков РТ.

Диаграммы данных мониторинга по обучению дошкольников татарскому языку на начало и на конец 2023-2024 учебного года



| Уровень | Начало 2023-2024 учебного года | Конец 2023-2024 учебного года |
|---------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Высокий | 82% | 87% |
| Средний | 18% | 13% |
| Ниже среднего | -% | -% |

Процент качества составляет 100%

Вывод: Результаты мониторинга показали, что с начала учебного года динамика обучения дошкольников средних, старших и подготовительных групп татарскому языку прослеживается.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан».

С целью оптимизации деятельности дошкольного учреждения, направленной на выполнение Указа Президента Республики Татарстан от 20.10.2022 №УП-750 «Об объявлении 2023 года в РТ Годом национальных культур и традиций», перед коллективом встает Задача расширения форм и методов работы по формированию общечеловеческих нравственных качеств путём приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, полилингвальному образованию на основе практической направленности обучения и воспитания и интеграции образовательных областей ФГОС ДО.

Коррекционно - развивающее направление

На основании протокола заседания ПМПК от 17.04.2024 года №25, на конец года обучение по Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи МАДОУ «ЦРР-д/с №387» проходили 53 ребенка.

Направления деятельности:

- диагностическая деятельность
- коррекционно-развивающая деятельность
- консультативная, просветительская и профилактическая деятельность
- организационно-методическая деятельность

Диагностическое направление

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации
- логопедическое обследование устной речи воспитанников – основная первичная диагностика
- составление расписания логопедических занятий
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана

| Дата | Направления деятельности |
|----------------------------|---|
| Май 2023 года | Проведение в МАДОУ «ЦРР-д/с № 387» ПМПК (Протокол № 25 от 12.05.2023г.): |
| Сентябрь 2023 года | Повторная диагностика, выявленных по ПМПК детей, имеющих нарушения в речевом развитии |
| Сентябрь-декабрь 2023 года | Коррекционно-логопедическая деятельность детей логопедических групп |
| Декабрь 2023 года | Диагностика детей средних групп, для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической деятельности |
| Февраль 2024 года | проведено обследование детей средних групп, для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической деятельности |
| Март 2024 года | подготовлен пакет документов для родителей, детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической деятельности, для прохождения специалистов |
| Март-Апрель 2024 года | сбор документов у родителей, чьи дети должны проходить ПМПК |
| Апрель 2024 года | Проведение в МАДОУ «ЦРР-д/с № 387» ПМПК (Протокол № 25 от 27.04.2024г.) |

Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство - пресс, 2017г.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство - пресс, 2017г.

В ходе диагностики у воспитанников были выявлены нарушения всех компонентов речевой деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 20–30 минут в зависимости

от возрастной группы. Индивидуальные занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 15–20 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда. Занятия всех типов организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

Коррекционно-развивающая деятельность - это единая система. В нее входит создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребенка, формирование и развитие у него правильной, четкой связной речи и обогащение словарного запаса. Для организации коррекционного процесса использовали:

- систему занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- принцип понедельного изучения лексических тем;
- пространственно-речевую среду в группе, стимулирующую речевое развитие ребёнка;
- эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов.

Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словарного запаса.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Обучение грамоте.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам. При планировании организованной деятельности учитывалась тема недели. Темы недель соотносились со временами года, календарными и литературными праздниками. При изучении каждой темы также использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации. Для изучения каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Все занятия проходили в игровой форме, с помощью игр успешно решались педагогические и коррекционные задачи.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи. Кроме этого, проводились консультации по запросу родителей и на родительских собраниях. В уголке учителя-логопеда размещалась актуальная информация для использования дома. Родителям была предоставлена возможность в любом формате задавать интересующие вопросы и получать на них компетентные ответы.

Темы консультаций на родительских собраниях:

1. Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Результаты диагностического обследования речевого развития детей»
2. Консультация «Развитие движений кистей и пальцев рук»
3. Консультация «Результаты коррекционного процесса за учебный год

Темы консультаций для воспитателей групп компенсирующей направленности: «Методы и приемы обогащения лексического запаса у старших дошкольников; «Роль словесных игр в речевом развитии детей», Характеристика речи детей 4-5 лет»; информационное кафе «Играем со звуками и словами»

Организационно - методическая работа с воспитателями

В течение 2022 – 2023 учебного года:

- оказывалась методическая помощь педагогам по вопросам коррекции: рекомендации воспитателям
- обеспечение воспитателей необходимой литературой
- учителя-логопеды принимали участие в работе районных методических объединений
- вели тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями
- посещали групповые занятия и праздники
- участвовали в педсоветах МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
- предоставляли аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение года

Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета:

были изготовлены и разработаны:

- папка с дидактическими играми для развития звукопроизношения «Звуковые цепочки», «Цепочки слов»
- папка для автоматизации и дифференциации звуков «Веселые дорожки на звуки»;
- дидактические игры «Волшебный цветок», «Поможем слону»

Повышение квалификации и самообразование:

| | ФИО учителя логопеда | Педагог в данном учреждении по должности | Образование (наименование учебного заведения), год переподготовки, курсы повышения квалификации | Квалификационная категория (год присвоения) |
|---|-------------------------------|--|---|--|
| 1 | Андрюшина Альбина Рафаиловна | 2 года | <p>Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» квалификация по диплому «Учитель русского языка и литературы. Учитель-логопед по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Логопедия». Диплом ВСГ 1345315, рег. номер 6214/08, дата выдачи 18 марта 2008 года</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ» Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании 06.02.2023- 17.02.2023 72 час Удостоверение 0016 202300100629 ИРО РТ00629/2023 выдано 17.02.2023г.</p> | - |
| 2 | Ахметзянова Флёра Рузалетовна | 7 лет | <p>Высшее, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, Педагог-психолог, 2010 Казанское педагогическое училище № 2, Воспитатель дошкольных учреждений, 1991 Московский социально-гуманитарный институт, Логопед, 2012</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» «Современные подходы к профилактике, диагностике, коррекции дисграфии и дислексии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», с 24.03.2022г. по 05.04.2022г., 72 ч., Удостоверение 0016 202200101778 выдано 05.04.2022г.</p> | Первая квал. категория по должности «Учитель-логопед» 2023г. Приказ МО и Н РТ № под-2331/23 от 22 декабря 2023 года |
| 3 | Макарова Юлия Владимировна | 3 года | <p>Среднее специальное, ГОУСПО «Казанский педагогический колледж», воспитатель детей дошкольного возраста, 2015г.</p> <p>Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Университет Управления «ТИСБИ» г. Казань, психолого-педагогическое образование. Диплом 131605 0106268, выдан 30.06.2021г.</p> <p>ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г. Тимирязова (ИЭУП), «Логопедия». Диплом о профессиональной переподготовке КИУ_ 000000007145, выдан 19.06.2020г.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Логопед плюс» «Логопедический массаж в соответствии с требованиями ФГОС», «Коррекция звукопроизношения у детей и взрослых» с 02.04-02.05.2020г. 72 ч. Удостоверение У490 выдано 02.05.2020г.</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> | - |

| | | | | |
|---|------------------------|--------|--|---|
| | | | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» по теме «Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) в профессиональной деятельности учителя-логопеда и коррекционного педагога» 22.01-01.02.2024; 56 час., 16 час. - оказание первой помощи. Удостоверение ЦСГО00014/2024 0016 202401300014 выдано 01.02.2024 г. | |
| 4 | Сулова Татьяна Юрьевна | 2 года | <p>Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Казань, «Педагогическое образование». Диплом бакалавра 101632 0003764 выдан 30 июня 2017 года;</p> <p>ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Казань, «Педагогическое образование». Диплом магистра 101604 00042126 выдан 30 июня 2019 года;</p> <p>ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Дефектология (Логопедия)». Диплом о профессиональной переподготовке КФУ ДПП 024923 выдан 23 ноября 2020 года</p> <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ» Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании 06.02.2023- 17.02.2023 72 час Удостоверение 0016 202300100670 ИРО РТ00670/2023 выдано 17.02.2023г.</p> | - |

Сведения о награждениях:

| ФИО | Должность | Награда | Приказ |
|------------------|-----------------|---|---|
| Андрюшина А.Р. | Учитель-логопед | Почетная грамота отдела образования по Кировскому и Московскому районам г.Казани | Приказ от 24.05.2023г. №237 |
| Ахметзянова Ф.Р. | Учитель-логопед | Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании» | Приказ МО и Н РТ №161-н от 20.04.2015г. Приказ МО и Н РТ №68-н от 22.03.2018г. |
| Макарова Ю.В. | Учитель-логопед | Почетная грамота Управления образования г.Казани | Приказ от 16.05.2023г. №595/02-05-02 |
| Сулова Т.Ю. | Учитель-логопед | Почетная грамота отдела образования по Кировскому и Московскому районам г.Казани | Приказ от 24.05.2023г. №237 |

Участие в семинарах, вебинарах:

| | | | | |
|----------|--|---|---------------------------------|-------------|
| Районный | Программа семинара-практикума районного методического объединения воспитателей по раннему дошкольному возрасту Кировского и Московского районов г.Казани | Выступление по теме «Пропедевтика логопедии с детьми раннего возраста» 15.03.2024г. | Сулова Т.Ю., учитель-логопед | 2024 год |
|----------|--|---|---------------------------------|-------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | «Организация работы групп младенческого и раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования» | | | |
|--|--|--|--|--|

Участие в конкурсах:

| Уровень | Вид конкурса | Название конкурса | ФИО | дата |
|---------------|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| Городской | Смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы (кабинет учителя – логопеда) | «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» | Ахметзянова Ф.Р. Сулова Т.Ю. | 06.12.2023г. 14.12.2023г. |
| Всероссийский | Смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы (кабинет учителя – логопеда) | «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» | Ахметзянова Ф.Р. Сулова Т.Ю. | 25.01.2024г. |

Сводный отчет учителей-логопедов за 2023-2024 учебный год

| | | Ахметзянова Ф.Р. | | | | Итого: | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------|--------|----|
| | | Старшая группа 2 | | Подготовительная группа 11 | | 13 | | | |
| Общее количество детей логопедических групп 53 | | Андрюшина А.Р. | | | | | | | |
| | | Старшая группа 13 | | Подготовительная группа 2 | | 15 | | | |
| | | Сулова Т.Ю. | | | | | | | |
| | | Старшая группа 2 | | Подготовительная группа 11 | | 13 | | | |
| | | Макарова Ю.В. | | | | | | | |
| | | Старшая группа 6 | | Подготовительная группа 6 | | 12 | | | |
| Количество детей с заключениями | | ОВЗ (ТНР): ОНР I ур.р.р., дизартрия | ОВЗ (ТНР): ОНР II ур.р.р., дизартрия | ОВЗ (ТНР): ОНР III ур.р.р., дизартрия | ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур.р.р., дизартрия | ОВЗ (ТНР): ФФН, ФФН, дизартрия | ФФН, дислаллия | Всего: | |
| | | Ахметзянова Ф.Р. | 1 | 0 | 6 | 5 | 1 | 0 | 13 |
| | | Андрюшина А.Р. | 0 | 5 | 6 | 3 | 1 | 0 | 15 |
| | | Сулова Т.Ю. | 0 | 1 | 4 | 6 | 2 | 0 | 13 |
| | | Макарова Ю.В. | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 0 | 12 |
| | | | | | | 5 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|---|--|--|
| Количество выпущенных детей в общеобразовательную школу по заключению ПМПК От 11.04.2024: | | 2 | 0 | 11 | 10 | | | 28 (53% от общего) |
| - Со значительными улучшениями | | | | 3 | 2 | 2 | | 7 (25% от выпущенных) От общего кол-ва 13% |
| - с чистой речью | | 2 | | 8 | 8 | 3 | | 21 (75% от выпущенных) От общего кол-ва 40% |
| Количество выбывших | | | 2 | 2 | 1 | | | 5 (9%) |

ВЫВОД: МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. На следующий 2024 – 2025 учебный год определить одной из годовых задач МАДОУ - *повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности.*

РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая Программа воспитания МАДОУ «ЦРР-д/с №387» реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания МАДОУ «ЦРР-д/с №387» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о символах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | Расширить представления о символах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать символы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Цель воспитания: социализация детей дошкольного возраста на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;

Социальное направление- в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;

Познавательное развитие – в основу заложены знания;

Физическое направление - включает ценности о здоровье;

Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений **воспитания**: физическому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Нравственному развитию личности в социально-духовном плане и развитию самостоятельности детей способствовала правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ. РППС в рамках **реализации программы воспитания** в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического **воспитания**, которые включают знаки и символы государства, региона. При построении развивающей среды в группах МАДОУ «ЦРР-д/с №387» учитывались особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности **воспитания в семье**, что позволило создавать у детей чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У малышей успешно проходил процесс адаптации, достаточно быстро появлялось чувство уверенности, дети активно стали проявлять самостоятельность и инициативность.

Для **реализации программы воспитания** был создан календарно-тематический план, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной **программой**. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включали в себя:

| Направления воспитания | Цели и задачи | Ключевые мероприятия |
|------------------------|---------------|----------------------|
|------------------------|---------------|----------------------|

| | | |
|--|--|---|
| Патриотическое воспитание | Воспитание чувства любви к семье, детскому саду, городу, краю, Родине. Знание символики России, Татарстана | Беседы с детьми: «Казань – столица Татарстана», «Татарстанские достопримечательности», «Игрушки древних славян», «Традиционные народные игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину», «Защитники земли русской –богатыри», «Знаменитые люди» «Край родной, навек любимый» - познавательно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню Республики и Дню города Мероприятия к Дню защитника отечества Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы» Беседы о символах страны и республике Татарстан, слушание гимна России, Татарстана, Выставка стенгазет «Народы Поволжья», Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» День России в «Золотой рыбке» День русской берёзки, Выставка совместного творчества детей и взрослых «Письмо в прошлое», «Письмо Ветерану», «Чемодан Победы», Музыкально-патриотический праздник ко Дню народного единства «Мы дружбой своей сильны и Родиной своей горды», Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» |
| Социальное воспитание | Воспитание нравственных норм и правил поведения | Досуг «О правах - играя», Социальный мир. «Помоги себе сам» деятельность в Монтессори центре, Благотворительная акция «Добрая Казань», Праздник, посвященный Международному дню Семьи, Выставка детских работ «Пришла весна». Организация фотовыставки «Мамочка милая, мама моя!», Выставка творческих работ выпускников детского сада «Кем я стану», утренники, посвященные 8 марта, дню Матери. День родного языка- праздник, Цикл бесед «Уроки нравственности» Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира. Развитие любознательности и познавательной мотивации | Акции в микро и макросоциумах по правилам дорожного движения, Встречи с инспектором по пропаганде ОГИБДД г. Казани по Кировскому и Московскому районам г. Казани, Театрализованные представления по профилактике ДДТТ, Конкурс рисунков по пожарной безопасности; Выставка детских работ по теме «Безопасность» Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», Праздник «Старые песни о главном», Досуг «Космонавты»- организация выставки; День знаний, Масленица, Экскурсия в библиотеку № 2 «Библиотека - хранилище знаний» |
| Физическое и оздоровительное воспитание | Формирование ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил | «Малая спартакиада дошкольников-2022» Спортивно-развлекательное мероприятие для детей и родителей с выездом на природу. Выставка стенгазет по итогам «Малой спартакиады дошкольников-2022»; Спортивный досуг «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые», Празднично-игровая программа «Рыцарский турнир» для детей старшего дошкольного возраста, «Мы – юные спортсмены» - заплыв бассейне, День здоровья в «Золотой рыбке», Спортивные соревнования «Богатырская силушка» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа |
| Этико-эстетическое | Ознакомление с культурой нашей | Конкурс «Герои произведений К.И. Чуковского» / к юбилею писателя (1882-1969) |

| | | |
|--|---|--|
| | страны, мира, воспитание бережного и созидательного отношения к природе | «По сказкам Пушкина» -викторинако дню рождения А.С. Пушкина; Викторина по сказкам С. Маршака; Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя. Конкурс юных чтецов «Осеннее настроение», Выставка в рамках Природоохранной акции «Берегите природу», Литературно-музыкальная композиция «Туган тел», инсценировка тат. сказки; Проведение национальных праздников: «Карга боткасы», “Нәүрүз”, “Сабантуй”, Участие в литературных конкурсах |
|--|---|--|

Выводы и рекомендации:признать работу по реализации программы воспитания в 2023-2024 учебном году удовлетворительной. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, сиспользованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,специалистов и родителей.

В связи с введением в 2023 году Федеральной образовательной программы (ФОП ДО), в которую уже включён календарный план воспитательной программы, МАДОУ «ЦРР-д/с №387» будет реализовывать его в полном объеме с учетом региональной специфики и потребностей детей. Планируется в 2024-2025 учебном году *совершенствовать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края в рамках реализации календарного плана воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.*

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса

Вся работа МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строилась в соответствии со следующими документами Роспотребнадзора:

-письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 - СП 3.1/2.4 3598-20, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня
- соблюдение гигиенических требований
- утренняя гимнастика
- оздоровительная гимнастика пробуждения
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- закаливающие мероприятия в течение дня
- организация рационального питания

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста)
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз
- распределены воспитанники по группам здоровья

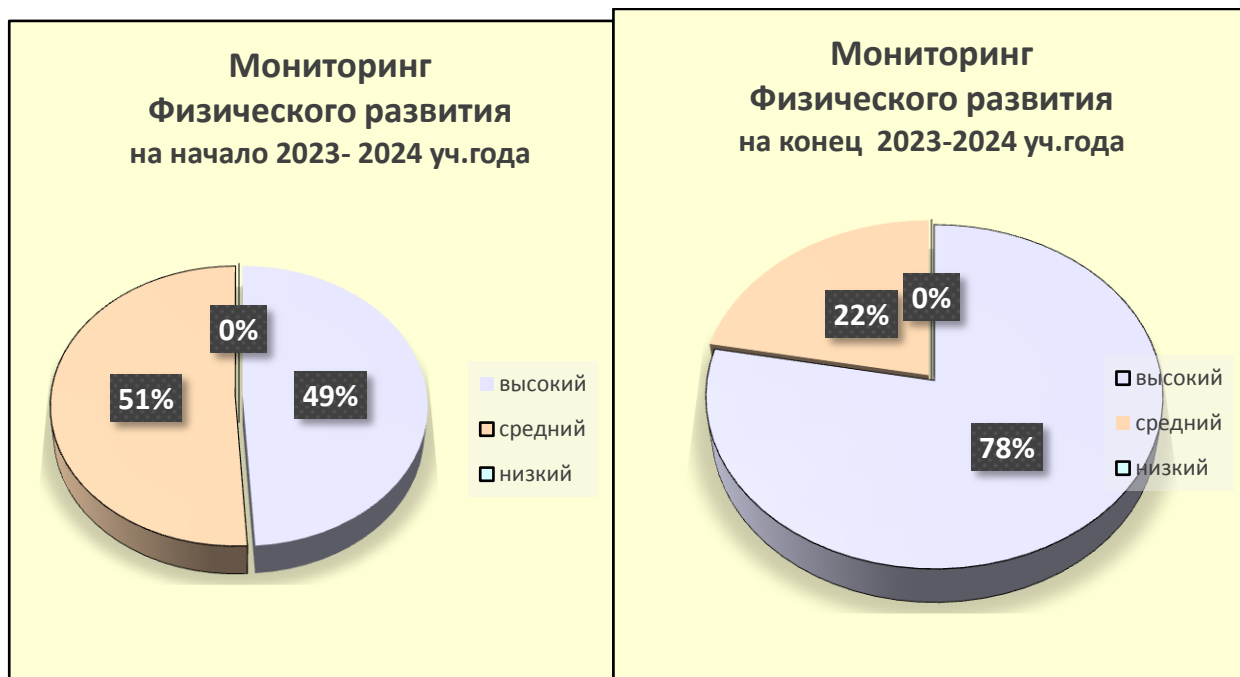
Вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников решаются коллективом комплексно. Роль медицинских работников заключалась в консультировании педагогов и семей в вопросах укрепления здоровья воспитанников, информирования о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в течение года, осуществлении медицинского контроля санитарно-гигиенических условий при проведении педагогического процесса, контроля дозирования физических нагрузок. В течение 2023-2024 учебного года в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществлялся медико-педагогический контроль организации физкультурно-оздоровительной работы, который направлен на сохранение психического и физического здоровья детей. Охват детей физкультурно-оздоровительной деятельностью 100%. В МАДОУ работает бассейн, функционируют два спортивных зала, где созданы все необходимые условия для реализации образовательной программы по направлению «физическое развитие».

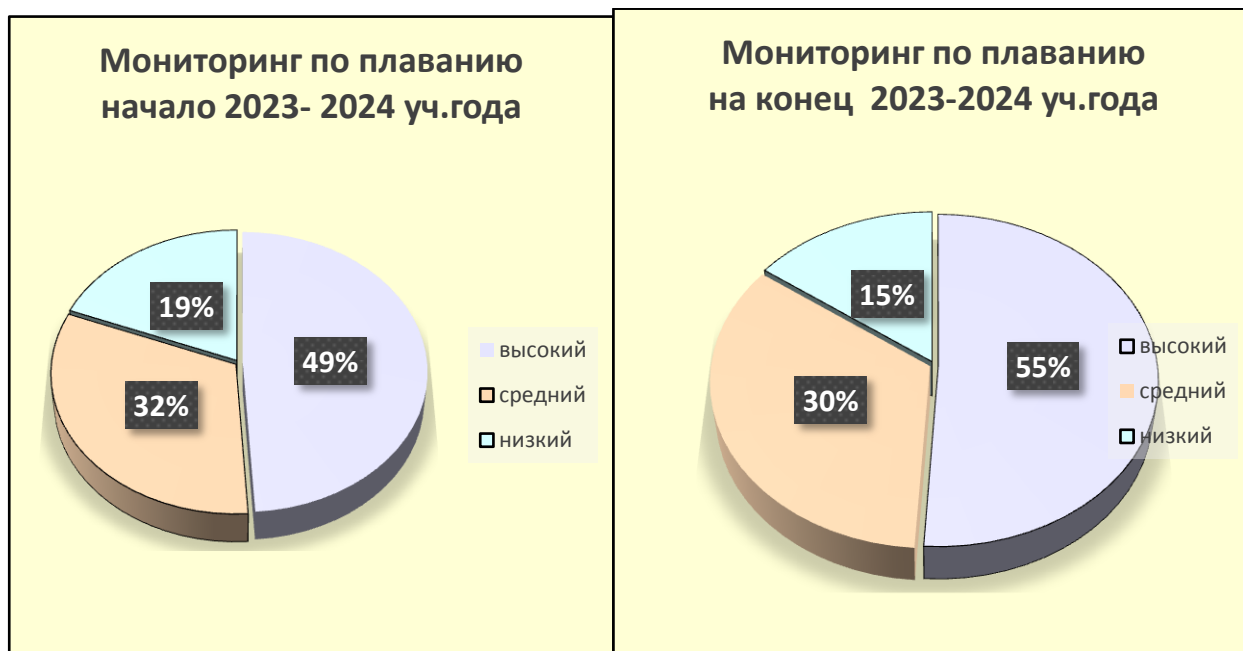
Система оздоровительной работы включает следующие направления работы: использование вариативных режимов пребывания, психолого–педагогическое сопровождение ребенка, разнообразные виды организации двигательной активности, систему работы по формированию основ здорового образа жизни, оздоровительное сопровождение, организацию питания.

Два раза в год осуществлялась комплексная диагностика физической подготовленности детей с использованием тестов (челночный бег, метание на дальность двумя руками набивного мяча правой, левой рукой – мешочка с песком, прыжки с места в длину и вверх, ловля и бросание мяча). В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям физического развития. Все дети хорошо адаптированы к детскому саду.

Динамика и результативность работы:

Уровни физического развития на начало и конец учебного года





Результаты мониторинга по физическому развитию на конец 2023-2024 уч. года

Младшие группы

| | Младшая группа №4 | Младшая группа №3 |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Высокий уровень | 77% | 71% |
| Средний уровень | 23% | 29% |
| Низкий уровень | 0% | 0% |

Дети не на хорошем уровне владеют некоторыми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки). Дети могут пройти и пробежать прямо друг за другом в колонне, хорошо получается ходьба по кругу, врассыпную, с остановкой по сигналу; ходить по кругу, с изменением темпа, с изменением направления, уверенно выполняют ходьбу по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, по гимнастической скамейке.

У детей хорошо получается прокатывание мяча двумя руками между предметами, катание мяча друг другу, сидя парами.

Дети ползают на четвереньках с опорой на ладони и колени правильно; по доске; при подлезании под дугу, воротца дети не наталкиваются на эти предметы; уверенно ползают на четвереньках по гимнастической скамейке.

При ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске дети хорошо удерживают равновесие.

Средние группы

| | Средняя группа №8 | Средняя группа №9 |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Высокий уровень | 71% | 69% |
| Средний уровень | 29% | 31% |
| Низкий уровень | 0% | 0% |

Дети владеют техникой выполнения основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, метание) в соответствии с возрастными нормами. В прыжках дети умеют отталкиваться от опоры, помогая себе взмахом рук, мягко приземляются, сохраняя равновесие. При метании и ловли мяча дети занимают правильное исходное положение, могут регулировать направление полёта мяча. В прыжках в длину с места большинство детей правильно принимает исходное положение, хорошо отталкиваются двумя ногами и правильно приземляются, сохраняя равновесие. Дети этого возраста охотно идут на контакт; при развитии физических качеств выполняют движения имитационного характера, принимают условную игровую ситуацию, адекватно действуют с ней.

Хорошо получаются броски мяча в парах, подбрасывание мяча вверх и его ловля. Также хорошо получаются упражнения на равновесие: ходьба по скамейке с перешагиваем через предметы, с мешочком на голове; ходьба по наклонной доске.

Старшие группы

| | Старшая группа №10 | Старшая группа №11 |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| Высокий уровень | 74% | 72% |
| Средний уровень | 26% | 28% |
| Низкий уровень | 0% | 0% |

Дети на достаточном уровне владеют всеми видами основных движений (ходьба, лазание, бег, прыжки, метание), умеют четко и ритмично выполнять физические упражнения из разных исходных положений по словесной инструкции, перестраиваются в 2 колонны, в 3 колонны. Дети активны в освоении сложных упражнений, вариативно используют основные движения. Хорошо ориентируются в пространстве. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, проявляют самостоятельность и инициативность в работе с мячом, в подвижных играх.

Дети освоили передачу мяча друг другу стоя и в движении, отбивание мяча об пол, метание предметов вдаль и метание в цель.

Прыжки на скакалке удаются лучше, перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места дети стали выполнять более уверенно.

Подготовительные к школе группы

| | Подготовительная группа №6 | Подготовительная группа №7 |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|
| Высокий уровень | 85% | 83% |
| Средний уровень | 15% | 17% |
| Низкий уровень | 0% | 0% |

У детей хорошие показатели скоростно-силовых качеств, координации движений, общей выносливости. Они знают технику выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, дети соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, дети самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, уверенно ориентируются в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений. У детей развита мелкая и крупная моторика, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Дети хорошо отбивают мяч, прокатывание и перебрасывание мяча друг другу, а также в ходьбе усвоено детьми.

Также сформированы прыжки на скакалке: прыжки на двух ногах, прыжки с ноги на ногу.

По итогам диагностики, наблюдается прирост детей со средним и высоким уровнем физической подготовленности. Это результат работы всего коллектива: воспитателей и специалистов в тесном взаимодействии. Мониторинг показал, что у детей дошкольного возраста на конец 2023-2024 учебного года доминирует высокий уровень физической подготовленности, можно утверждать, что поставленные цели и задачи выполнены. Это подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительной работе МАДОУ.

Для успешного решения задач физического воспитания функционируют два спортивных зала, бассейн, спортивные площадки. Залы оборудованы инвентарем, который расширяет возможности использования упражнений (шведская стенка, канат, скамейки, лестница-стремянки, мячи, обручи, скакалки), Специально оборудованный спортивный зал позволяет проводить: занятия, праздники, индивидуальную и секционную работу, коррекционную гимнастику по плоскостопию и формированию осанки.

Спортивная площадка представлена в виде мини-стадиона, на котором есть место и оборудование для различных видов спортивных игр (баскетбол, волейбол, городки, яма для прыжков, полоса препятствий с продольными и поперечными дугами для подлезания, шведские стенки для лазания, бумы для упражнений в равновесии).

В каждой возрастной группе имеется спортивный уголок, в котором есть все необходимое для проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, подвижных игр и самостоятельной деятельности детей.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по лечению нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия;
- занятия по коррекционной ритмике;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Начиная со 2 младшей группы, занятия по физическому воспитанию проводит инструкторы физвоспитания. Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и мышц ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Педагоги МАДОУ создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. С этой целью проводятся занятия в разных формах: образно – игровые; сюжетно – игровые; предметно – образные; по сказкам; по литературным произведениям; в форме игровой тренировки; в форме эстафет и соревнований.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Созданные в детском саду условия для физического воспитания детей, разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы способствуют повышению двигательной активности детей, воспитанию здорового ребенка

Создание санитарно-гигиенической обстановки в соответствии с существующими нормативами также важное условие для физического воспитания, поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, соблюдение оптимального светового, воздушного и температурного режима в помещении, а также гигиены одежды детей и взрослых. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Результативность за 2023-2024 учебный год

Вся работа МАДОУ ЦРР-д/с №387» строилась с учетом следующих документов Роспотребнадзора:

- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в МАДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих МАДОУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилось следующим образом:

| Группа здоровья | | | | | Посещаемость | | Заболеваемость | | |
|-----------------|-----|----|-----------------------------|----------------|------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 дети- инва- лиды | Всего детей | В абсолютных числах д/дни | В % от наполняем ости | Количество пропусков по болезни 1 ребенком | Пропущено по прочим причинам | Количество случаев заболеваний |
| 97 | 283 | 17 | 3 | 400 | 64270 | 80% | 6,4 (д/д 2590) | 33330 | 561 |

Причины заболеваемости: ведущая патология – частоболеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда МАДОУ «ЦРР-д/с №387» является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием, и материалами. Реализация мероприятий и требований в области «Физическое развитие» проводится в соответствии с ФГОС ДО. *Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности* – актуальная задача для членов педагогического коллектива на новый 2024-2025 учебный год.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом МАДОУ воспитателями дошкольных групп и специалистами проводится педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям и целевым ориентирам. Освоение ОП МАДОУ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения два раза в год: сентябрь, апрель. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован (0);
- находится в стадии формирования (1);
- сформирован (2).

Оценка производилась воспитателями групп в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Квалифицированную диагностику проводят специалисты МАДОУ «ЦРР-д/с №387 с целью выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционно-развивающей работе; определения изменений в психофизическом, речевом, личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в МАДОУ «ЦРР-д/с №387». Инструментарий для диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» проводился следующий мониторинг:

Адаптации детей к МАДОУ.

Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

Уровень усвоения детьми программного материала.

В начале 2023-2024 учебного года в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» поступил 71 ребенок раннего возраста. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: - эмоциональное состояние (настроение); -аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; -характер сна и длительность засыпания; -проявления активности в игре, на занятиях, в речи; -взаимоотношения с детьми; -взаимоотношения со взрослыми. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. У большинства детей в группах адаптационного периода эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности наблюдают за действиями взрослых и сверстников и подражают, стремясь познать новое, у многих ребят появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

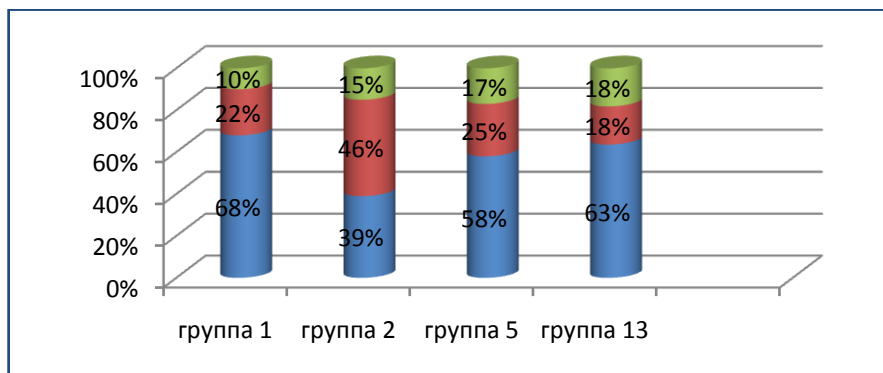
Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты адаптации:

| № группы | Количество детей | Мальчики | девочки | Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень |
|----------|------------------|----------|---------|----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 19 | 10 | 9 | 13 (68%) | 6 (32%) | - |
| 2 | 19 | 10 | 9 | 7 (39%) | 12 (61%) | - |
| 5 | 17 | 11 | 6 | 10 (58%) | 7 (42%) | - |
| 13 | 16 | 9 | 7 | 10 (63%) | 6 (37%) | - |

По результатам диагностики делаем вывод: адаптация к дошкольному учреждению вновь поступивших детей в группе раннего возраста №1, 2, 5, 13 прошла легко, практически все дети адаптировались к детскому саду без негативных последствий.

Уровни адаптации:



- * легкая степень
- * средняя степень
- * тяжелая степень

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93%.

Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминные препараты.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание.

Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей.

Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики по ссаемости и заболеваемости детей.

Вывод:

положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствиетравм средивоспитанников;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числанекоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм методов по здоровьюсбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В ходе КРП осуществляется комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению воспитанников, в том числе:

- психолого-педагогическое обследование детей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

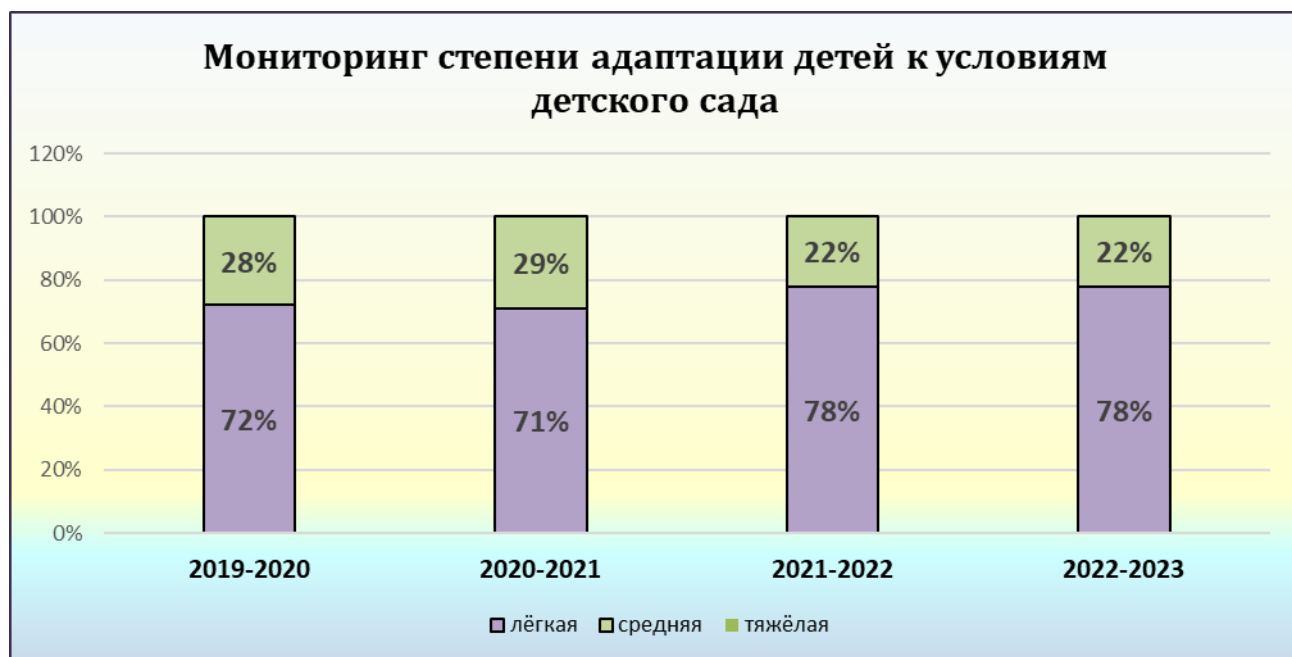
На уровне ДОО реализовывались следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная;
- информационно-просветительская.

В ходе реализации данных направлений осуществлялась:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы воспитанников с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.



Анализируя характер адаптации детей раннего возраста можно сделать вывод, что высокий процент адаптации свидетельствует о комплексном подходе при создании условий, облегчающих период привыкания ребенка к дошкольному учреждению.

Создана модель взаимодействия специалистов МАДОУ и семьи, разработан план по сопровождению детей в адаптационный период, проводятся психопрофилактические игровые занятия, организованно сбалансированное питание, осуществляется медицинское обслуживание.

Мониторинг в соответствии с целевыми ориентирами (ранний возраст) за 2023-2024 учебный год

| Критерии / показатели сформированности целевых | Значение показателей | Начало года | | Конец года | | Общий свод сформированности % на конец уч.года |
|---|----------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | Группа раннего возраста 12 17 детей | Группа раннего возраста 13 18 детей | Группа раннего возраста 12 19 детей | Группа раннего возраста 13 26 детей | |
| | | Сформированность показателя по группе % | | | | |
| ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | В | 47% | 40% | 61% | 63% | 62% |
| | С | 53% | 60% | 39% | 37% | |
| | Н | - | - | - | - | |
| использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | В | 39% | 36% | 59% | 58% | 59% |
| | С | 61% | 64% | 41% | 42% | |
| | Н | - | - | - | - | |
| владеет активной речью, включенной в | В | 47% | 45% | 54% | 52% | 53% |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | С | 53% | 55% | 46% | 48% | |
| | Н | - | - | - | - | |
| | В | 43% | 40% | 66% | 55% | |
| С | 57% | 60% | 34% | 45% | | |
| Н | - | - | - | - | | |
| стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого | В | 62% | 50% | 70% | 69% | 70% |
| | С | 38% | 40% | 30% | 31% | |
| | Н | - | - | - | - | |
| проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | В | 64% | 50% | 82% | 81% | 82% |
| | С | 36% | 50% | 18% | 19% | |
| | Н | - | - | - | - | |
| у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | В | 54% | 39% | 56% | 58% | 57% |
| | С | 46% | 61% | 44% | 42% | |
| | Н | - | - | - | - | |
| Итоговый свод | В | 50% | 44% | 61% | 62% | 62% |
| | С | 50% | 56% | 39% | 38% | |
| | Н | - | - | - | - | |

**Результаты мониторинга целевых ориентиров на этапе завершения
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
за 2023 -2024 учебный год**

| № группы Возраст детей | Критерии оценки | Критерии оценки | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|---|---|---|--|---|--|---|------------|
| | | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, интересоваться предметами деятельности. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает простейшими предметными (техническими) знаниями, представлениями о частях мира, способностями, умениями. | Итого |
| Группа №14 (6-7 лет) 21 реб. | В | 19 / 90% | 18/ 85% | 19/ 90% | 20/95% | 20/95% | 19/ 90% | 20/95% | 92% |
| | С | 2/10% | 3/ 15% | 2/ 10% | 1/ 5% | 1/ 5% | 2/10% | 1/ 5% | 8% |
| | Н | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итоговый свод | В | 90% | 85% | 90% | 95% | 95% | 90% | 95% | 92% |
| | С | 10% | 15% | 10% | 5% | 5% | 10% | 5% | 8% |
| | Н | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выводы: качество владения детьми дошкольного возраста целевых ориентиров в 2023-2024 учебном году составило 92%.

| № | Возрастная группа | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | | | Ребенок обладает устойчивой положительной ориентацией к миру, в различном виде: другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. | | | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | | | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | | | У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | | | Ребенок способен в волевым усилием, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | | | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различном виде деятельности. | | |
|----|---------------------|--|------------|----------------|---|-----------------------|----------------|---|-----------------------|----------------|--|-----------------------|----------------|---|-----------------------|----------------|--|-----------------------|----------------|---|--|--|
| | | сформирован | формируемы | не сформирован | сформирован | в стадии формирования | не сформирован | сформирован | в стадии формирования | не сформирован | сформирован | в стадии формирования | не сформирован | сформирован | в стадии формирования | не сформирован | сформирован | в стадии формирования | не сформирован | | | |
| 1 | Ранний возраст_1 | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | | | |
| 9 | Младшая_4 | 45% | 55% | 0% | 35% | 62% | 3% | 12% | 83% | 3% | 42% | 54% | 4% | 62% | 33% | 0% | 73% | 27% | 0% | | | |
| 10 | Младшая_5 | 17% | 83% | 0% | 26% | 74% | 0% | 33% | 65% | 0% | 26% | 74% | 0% | 22% | 78% | 0% | 30% | 70% | 0% | | | |
| 12 | Средняя_2 | 100% | 0% | 0% | 75% | 25% | 0% | 54% | 46% | 0% | 68% | 32% | 0% | 82% | 18% | 0% | 100% | 0% | 0% | | | |
| 13 | Средняя_3 | 78% | 22% | 0% | 74% | 26% | 0% | 78% | 22% | 0% | 78% | 22% | 0% | 89% | 11% | 0% | 93% | 7% | 0% | | | |
| 16 | Старшая_6 | 100% | 0% | 0% | 94% | 6% | 0% | 100% | 0% | 0% | 90% | 10% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | | | |
| 17 | Старшая_7 | 90% | 10% | 0% | 90% | 10% | 0% | 90% | 10% | 0% | 80% | 20% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | | | |
| 21 | Подготовительная_8 | 100% | 0% | 0% | 96% | 4% | 0% | 100% | 0% | 0% | 92% | 8% | 0% | 100% | 0% | 0% | 96% | 4% | 0% | | | |
| 22 | Подготовительная_9 | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 97% | 3% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | | | |
| 23 | Подготовительная_10 | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 93% | 7% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | | | |
| 24 | Подготовительная_11 | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 93% | 7% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | | | |
| | | 85% | 15% | 0% | 81% | 19% | 0% | 79% | 21% | 0% | 78% | 22% | 0% | 87% | 13% | 0% | 90% | 10% | 0% | | | |

Результаты обследования эмоциональной сферы (методика цветовой диагностики О.А.Ореховой)

| Возраст детей | Показатель | |
|----------------|-----------------|-------------|
| | Норма | Отклонение |
| Дети 5 – 6 лет | 66 детей (100%) | 0детей (0%) |

Психологическая готовность к школьному обучению
 (Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017.- 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 год

Первоначальная диагностика (начало учебного года)

| Всего обследовано детей | Уровень | | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|
| | I Высокий уровень | II Средний уровень | III Н.среднего уровень | IV Низкий уровень |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|----------------|----------------|--------------|-------------|
| 127 | Детей 27 (21%) | детей 99 (78%) | Детей 1 (1%) | детей 0 (%) |
|-----|----------------|----------------|--------------|-------------|

Итоговая диагностика (конец учебного года)

| Всего обследовано детей | Уровень | | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|
| | I Высокий уровень | II Средний уровень | III Н.среднего уровень | IV Низкий уровень |
| 127 | детей 37 (29%) | детей 90 (71%) | Детей 0 (0%) | Детей 0 (0%) |

Результаты мониторинга освоения детьми от 3 до 7 лет содержания основной образовательной программы МАДОУ/ конец 2023-2024 учебного года

| №гг./возраст | уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | ИТОГ % |
|--|----------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------|------------|
| 12 / 2-3 года 19 детей | В | 12/63% | 17/89% | 13/68% | 10/52% | 17/89% | 72% |
| | С | 7/37% | 2/ 11% | 6/ 32% | 9/48 | 2/11% | 28% |
| | Н | - | - | - | - | - | - |
| 13 / 2-3 года 26 детей | В | 20/76% | 23/88% | 18/69% | 14/53% | 24/92% | 75% |
| | С | 6/24% | 3/12% | 8/31% | 12/47% | 2/8% | 25% |
| | Н | - | - | - | - | - | - |
| 15 /4-5 лет 20 детей | В | 16/80% | 14/70% | 12/60% | 10/50% | 16/80% | 68% |
| | С | 4/20% | 6/30% | 8/40% | 10/50% | 4/20% | 32% |
| | Н | - | - | - | - | - | - |
| 16/ 3-4 года 19 детей | В | 14/ 74% | 14/ 74% | 16/84% | 11/ 61% | 16 /84% | 75% |
| | С | 5/26% | 5/26% | 3/16% | 8/39% | 3/ 16% | 25% |
| | Н | - | - | - | - | - | - |
| 17/ 5-6 лет 25 детей | В | 23/92% | 24/ 96% | 15/ 60% | 14/56% | 24 96% | 80% |
| | С | 2/8% | 1/ 4% | 10/ 40% | 11/ 44% | 1/ 4% | 20% |
| | Н | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГ Ср.статистич. показатель | В | 77% | 83% | 68% | 54% | 88% | 74% |
| | С | 23% | 17% | 32% | 46% | 12% | 25% |
| | Н | - | - | - | - | - | - |

| Группы | СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
|--------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------------------------|-----------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------------|----------------|
| | сформир. | в стадии формирования | не сформирован | сформир. | в стадии формирования | не сформирован | сформир. | в стадии формирования | не сформирован | сформир. | в стадии формирования | не сформирован | сформир. | в стадии формирования | не сформирован |
| Младшая 3 | 78% | 22% | 0% | 74% | 26% | 0% | 100% | 0% | 0% | 52% | 45% | 3% | 100% | 0% | 0% |
| Младшая 4 | 80% | 20% | 0% | 47% | 53% | 0% | 85% | 13% | 0% | 53% | 44% | 3% | 95% | 3% | 0% |
| Средняя 8 | 69% | 31% | 0% | 50% | 50% | 0% | 31% | 69% | 0% | 40% | 60% | 0% | 82% | 18% | 0% |
| Средняя 9 | 67% | 33% | 0% | 86% | 14% | 0% | 33% | 67% | 0% | 81% | 19% | 0% | 86% | 14% | 0% |
| Старшая 10 | 64% | 36% | 0% | 52% | 48% | 0% | 36% | 64% | 0% | 24% | 76% | 0% | 78% | 22% | 0% |
| Старшая 11 | 74% | 26% | 0% | 40% | 60% | 0% | 0% | 100% | 0% | 5% | 95% | 0% | 18% | 82% | 0% |
| Подготовительная 6 | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 98% | 2% | 0% |
| Подготовительная 7 | 100% | 0% | 0% | 94% | 6% | 0% | 87% | 13% | 0% | 90% | 10% | 0% | 90% | 10% | 0% |
| | 79,0% | 21,0% | 0,0% | 67,9% | 32,1% | 0,0% | 59,0% | 41,0% | 0,0% | 55,6% | 43,6% | 0,8% | 80,9% | 19,1% | 0,0% |

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Ссылка на показатели Мониторинга по образовательным областям:

<https://disk.yandex.com/am/d/A60DNZIskQh1g>

Выводы:

Показатель качества составляет 99,6%.

Показатель «Ниже среднего» по дошкольному учреждению составляет 0,4 %, что отражается в планировании коррекционной работы со следующими детьми.

Цели коррекционной работы:

Способствовать психическому и личностному росту ребенка; развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

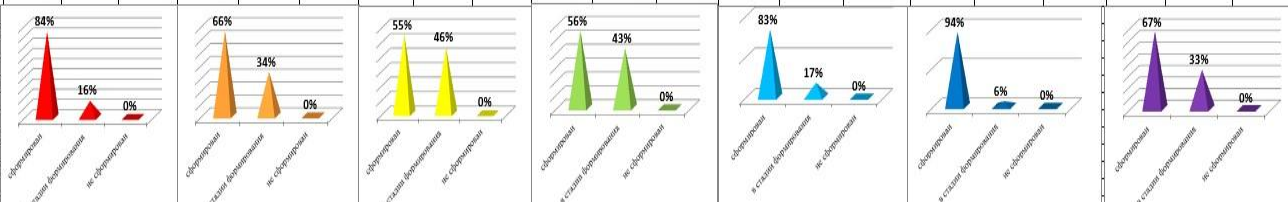
Задачи коррекционной работы:

- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных)
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
- формирование идеологической и монологической форм речи, развитие навыков общения
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

| № группы | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
|----------|------------------------------------|-------------------------|------------------|
| №3 | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| младшая | | | |
| Планирование коррекционной работы | Работать над овладением коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, элементарной трудовой деятельностью, основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира, познавательно-исследовательской-деятельностью. Развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | Овладение познавательно-исследовательской-деятельностью. Развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | Продолжать работу над овладением речью как средством общения и культуры, над обогащением активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. Продолжать вовлекать детей в игровую деятельность с речевым содержанием, с диалоговым общением. |

| Возрастная группа | Р1 | | | Р2 | | | Р3 | | | Р4 | | | Р5 | | | Р6 | | | Р7 | | |
|--------------------|--------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------|
| | сформированы | в стадии формирования | не сформированы | сформированы | в стадии формирования | не сформированы | сформированы | в стадии формирования | не сформированы | сформированы | в стадии формирования | не сформированы | сформированы | в стадии формирования | не сформированы | сформированы | в стадии формирования | не сформированы | сформированы | в стадии формирования | не сформированы |
| Младшая 3 | 97% | 3% | 0% | 61% | 39% | 0% | 26% | 74% | 0% | 52% | 48% | 0% | 100% | 0% | 0% | 97% | 3% | 0% | 74% | 26% | 0% |
| Младшая 4 | 94% | 6% | 0% | 77% | 23% | 0% | 66% | 33% | 0% | 35% | 63% | 0% | 94% | 6% | 0% | 97% | 3% | 0% | 48% | 52% | 0% |
| Средняя 5 | 59% | 41% | 0% | 72% | 28% | 0% | 31% | 69% | 0% | 52% | 48% | 0% | 59% | 41% | 0% | 72% | 28% | 0% | 69% | 31% | 0% |
| Средняя 6 | 71% | 29% | 0% | 43% | 57% | 0% | 90% | 10% | 0% | 88% | 14% | 0% | 86% | 14% | 0% | 88% | 14% | 0% | 90% | 10% | 0% |
| Старшая 9 | 52% | 48% | 0% | 34% | 66% | 0% | 24% | 76% | 0% | 38% | 62% | 0% | 76% | 24% | 0% | 100% | 0% | 0% | 48% | 52% | 0% |
| Старшая 10 | 100% | 0% | 0% | 43% | 57% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 57% | 43% | 0% | 100% | 0% | 0% | 4% | 96% | 0% |
| Подготовительная 6 | 100% | 0% | 0% | 97% | 3% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Подготовительная 7 | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 84% | 16% | 0% | 90% | 10% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| | 84% | 16% | 0% | 66% | 34% | 0% | 55% | 44% | 0% | 56% | 43% | 0% | 83% | 17% | 0% | 94% | 6% | 0% | 67% | 33% | 0% |



Ссылка по Мониторингу показателей интегративных качеств:

<https://disk.yandex.com.am/d/EkmMOV4GdWck3w>

ВЫВОД:

Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Основной целью мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач с учетом социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей от 2 до 7 лет. В мониторинге участвовало 413 детей. Из них высокий уровень освоения программы имеют: 71,2%; средний уровень – 28,4%; ниже среднего – 0,4 %. Запланирована коррекционная работа.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДООУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют примерно 76 процентов обследованных детей, достаточный уровень – примерно 24 процента. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию.

Т.о. на следующий учебный год планируется организация эффективной кадровой политики повышения профессиональной компетенции педагогов и совершенствования педагогического мастерства в условиях активизации механизмов дополнительного образования и цифровизации образования. Продолжить работу по реализации адаптированной программы и функционированию логопедической помощи детям.

Парциальные программы и технологии являются дополнением к Основной Образовательной программе МАДОУ. Данный выбор программ технологий, реализуемых в МАДОУ, обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, работа в МАДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки. В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы в МАДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В 2023– 2024 учебном году

перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- Организация эффективной кадровой политики, направленной на развитие профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированного на применение современных образовательных технологий с целью введения и реализации федеральной образовательной программы
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий; формировать представления у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

➤ Расширение форм и методов работы по формированию общечеловеческих нравственных качеств путём приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, полилингвальному образованию на основе практической направленности обучения и воспитания и интеграции образовательных областей ФГОС ДО

| Задача | Фактический результат | Проблема Пути решения | Задача на следующий год |
|---|---|--|---|
| <p>1. ➤ <i>Организация эффективной кадровой политики, направленной на развитие профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированного на применение современных образовательных технологий с целью введения и реализации федеральной образовательной программы</i></p> | <p>В течение 2023-2024 учебного года проведены:</p> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обзор изменений в дошкольном образовании в 2023 году: • Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО 05.09.23 • Национальное воспитание в детском саду 04.10.23 • Особенности работы с детьми раннего возраста 16.10.23 • Здоровый педагог – здоровые дети • Подвижные игры как средство физического и всестороннего развития дошкольников 02.11.23 • Классификация дидактических игр 05.12.23 • Технология ТРИЗ в образовательной деятельности ДООУ 11.01.24 • Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста 02.02.24 • Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде 01.03.24 • Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста 04.04.24 • Организация работы в летний оздоровительный период 20.05.24 <p>Смотры-конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году • Смотр – конкурс “Осенние фантазии” (украшение групп – воспитатели; осенняя рамка для фотозоны – педагоги) • «Лучшее оформление окна в дошкольной группе «Снежная сказка» • «Лучший уголок краеведения и патриотического воспитания» • Творческий конкурс для педагогов и воспитателей «Мой педагогический опыт» • Участие в районных, городских, Республиканских, Межрегиональных смотрах-конкурсах | <p>Реализация Программы воспитания;</p> <p>Совершенствование профессиональной компетенции педагогов</p> <p>По направлениям деятельности, наиболее актуальным в нашем дошкольном учреждении – открытие групп раннего возраста; коррекционная работа по развитию речи детей дошкольного возраста;</p> <p>Пути решения: -информационная просветительская поддержка - организация эффективной кадровой политики, направленной на повышение профессиональных компетентностей педагогов в условиях активизации механизмов дополнительного образования и цифровизации образования -использование приемов по формированию общечеловеческих качеств нравственного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</p> <p>-осуществлять консультационную поддержку по работе над самообразованием педагогов, по повышению профессионального мастерства</p> <p>- Продолжать работу, направленную на повышение профессиональной компетентности членов педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий</p> | <p>(2023 год – Год педагога: Год национальных культур и традиций 2024 год – Год Семьи; Год научно – технического развития в Татарстане)</p> <p>➤ Способствовать эффективному решению вопросов воспитания и развития детей раннего и младшего возраста посредством использования современных педагогических технологий.</p> <p>➤ Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края в рамках реализации календарного плана воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>➤ Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><u>Семинары и семинары-практикумы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар для начинающих педагогов «Планирование и организация образовательного процесса в течение дня» по требованию • Особенности работы с детьми раннего возраста • Семинары – практикумы в рамках работы стажировочной, инновационной площадок города, Республики <p><u>Иные формы методической работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, введения и реализации Федеральной Образовательной Программы (ФОП) - Педагогический совет «Применение современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДООУ» - Педагогический совет «Самоисследование деятельности МАДОУ» - Педагогический совет «Анализ эффективности работы дошкольного учреждения по реализации годовых задач» - Составление педагогами планов по самообразованию / маршрутов саморазвития <p>Консультирование и методические рекомендации по разработке темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в определении содержания работы по самообразованию; – выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога <ul style="list-style-type: none"> - Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) - Обсуждение плана повышения профессионального мастерства педагогов - Согласование Единого перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогического коллектива - Мониторинг качества образования - Самоисследование деятельности - Дискуссия «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования (презентация) в рамках педагогического совета - Технология ТРИЗ. Методика проведения «мозгового штурма» в дошкольной группе – выступление на педагогическом совете - «Педагогический аукцион» <p>Практико-ориентированная работа по использованию образовательных технологий / из опыта работы воспитателей и педагогов - в рамках педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование современных технологий в развитии детей дошкольного возраста. Особенности работы с детьми раннего возраста - в рамках педагогического совета - Дискуссия «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования (презентация) - в рамках педагогического совета - Технология ТРИЗ. Методика проведения «мозгового штурма» в | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>дошкольной группе - в рамках педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Педагогический аукцион» Практико-ориентированная работа по использованию образовательных технологий / из опыта работы воспитателей и педагогов - в рамках педагогического совета - Практическая часть педсовета. Работа с карточками-заданиями «Узнай технологию» - в рамках педагогического совета - Принципы педагогической технологии Марии Монтессори – выступление в рамках педагогического совета -Неделя творческих отчетов для родителей -Неделя взаимопосещений среди педагогов Выставки: - Выставка картотек воспитателей и педагогов - Выставка художественной и методической литературы, посвященной Году национальных культур и традиций - Ярмарка добра «Национальные узоры» Организация выставки литературы, посвященной Году культурного наследия народов России - «Осенние фантазии» Совместное творчество детей и родителей - «Дружим со Спортом» Выставка – фотосушка - Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» - Коллективные работы дошкольников «Мы едины» ко Дню защитника Отечества - Выставка творческих работ «Красота живет повсюду, важно только верить в чудо» - Художественная галерея по произведениям Г.Тукая - Совместное творчество детей и родителей «Мы помним» - Выставка выпускников детского сада «Звёздные выпускники – 2024» - Выставка альбомов-отзывов «Неделя творческих отчетов для родителей» - Выставка проектных работ детей и родителей «Я – исследователь» -Участие в конкурсах профессионального мастерства - Взаимодействие с родителями воспитанников в течение учебного года <p>Открытые просмотры / мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр совместной деятельности взрослого с детьми в утренний и вечерний промежутки времени - Просмотр образовательной деятельности по полилингвальному воспитанию - Просмотр занятий учителей – логопедов - Просмотр образовательной и досуговой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Просмотр совместной деятельности взрослого с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию - Просмотр деятельности на этапе завершения дошкольного образования в подготовительных группах № 6, 7, 17 - Просмотр режимных моментов - Просмотр деятельности дополнительных образовательных услуг -Просмотр образовательной деятельности в рамках Недели взаимопосещений -Просмотр образовательной деятельности в рамках Недели | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>творческих отчетов для родителей</p> <p>-Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»</p> <p>- «Литературный дворик» в течение года</p> <p>-Малая спартакиада – 2024</p> <p>-Концертная программа «Поклон Вам низкий от внучат и близких»</p> <p>-Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух» (народные игры)</p> <p>-День Здоровья в «Золотой рыбке»</p> <p>-День Семьи в «Золотой рыбке»</p> <p>-Итоговые мероприятия по темам проекта</p> | | |
| <p>2.</p> <p>➤ <i>Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий; формировать представления у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности</i></p> | <p>В течение 2023-2024 учебного года проведены:</p> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обзор изменений в дошкольном образовании в 2023 году: • Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО 05.09.23 • Здоровый педагог – здоровье дети • Подвижные игры как средство физического и всестороннего развития дошкольников 02.11.23 • Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста 02.02.24 • Организация работы в летний оздоровительный период 20.05.24 <p>Смотры-конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году • Творческий конкурс для педагогов и воспитателей «Мой педагогический опыт» • Участие в районных, городских, Республиканских, Межрегиональных смотрах-конкурсах <p>Семинары и семинары-практикумы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар для начинающих педагогов «Планирование и организация образовательного процесса в течение дня» по требованию • Современные подходы по физическому воспитанию • Особенности работы с детьми раннего возраста • Семинары – практикумы в рамках работы стажировочной, инновационной площадок города, Республики <p>Иные формы методической работы</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Оптимизация процесса здоровьесбережения и создание условий для здорового образа жизни дошкольников и педагогов детском саду и семье»</p> <p>- Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО и ФОП - в рамках педагогического совета</p> <p>- Анализ физического развития детей - в рамках</p> | <p>Реализация Программы воспитания; Введение ФОП – изучение материала</p> <p>Совершенствование профессиональной компетенции педагогов</p> <p>2024 год объявлен Годом Семьи – взаимодействие с семьями воспитанников – ключевое направление деятельности дошкольного учреждения. «Здоровые дети – в здоровой семье» - девиз пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний.</p> <p>Пути решения:</p> <p>-Продолжить инновационную деятельность в рамках инновационных проектов</p> <p>- Четко определить виды методического продукта, который будет получен по итогам второго года работы инновационной деятельности (методические рекомендации, технологические карты, конспекты занятий, проекты семинаров и т.д.)</p> <p>-Подготовка публикации методического материала в методических изданиях, на сайте методических разработок</p> <p>-организация эффективной кадровой политики, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов</p> <p>-обогащение ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>-продолжать использовать в практике проектную деятельность,направленную на формирование здорового образа жизни</p> <p>- организовать деятельность в дошкольной организации, направленную на формирование нравственных ценностей</p> | <p>➤ Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья детей в рамках педагогического совета - Деловая игра «Знатоки здоровьесберегающих технологий» - в рамках педагогического совета - Релаксационная пауза «Здоровый педагог – здоровые дети» в рамках педагогического совета - Мастер- класс «Минутки здоровья» в рамках педагогического совета -Неделя творческих отчетов для родителей -Неделя взаимопосещений среди педагогов - Совместное творчество детей и родителей «Осенние фантазии» - Выставка карточек воспитателей и педагогов - «Дружим со Спортом» Выставка – фотосушка -Выставка альбомов-отзывов «Неделя творческих отчетов для родителей» -Выставка проектных работ детей и родителей «Я – исследователь» -Участие в конкурсах профессионального мастерства - Взаимодействие с родителями воспитанников в течение учебного года <p>Открытые просмотры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр совместной деятельности взрослого с детьми в утренний и вечерний промежутки времени - Просмотр образовательной и досуговой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Просмотр деятельности на этапе завершения дошкольного образования в подготовительных группах № 6, 7, 17 - Просмотр режимных моментов - Просмотр деятельности дополнительных образовательных услуг -Просмотр образовательной деятельности в рамках Недели взаимопосещений -Просмотр образовательной деятельности в рамках Недели творческих отчетов для родителей -Малая спартакиада – 2024 -Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух» (народные игры) -День Здоровья в «Золотой рыбке» -День Семьи в «Золотой рыбке» -Итоговые мероприятия по темам проекта | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать инициативу детей и педагогов, направленную на овладение знаниями национальных культур и традиций -осуществлять консультационную поддержку по повышению детской мотивации к трудовой деятельности - Поддерживать детскую инициативу в двигательной активности - Продолжать работу, направленную на повышение профессиональной компетентности членов педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий | |
| <p>➤ 3. Расширение форм и методов работы по формированию общечеловеческих</p> | <p>В течение 2023-2024 учебного года проведены:</p> <p>Консультации</p> <p>Обзор изменений в дошкольном образовании в 2023 году:</p> | <p>Реализация Программы воспитания;</p> <p>Совершенствование профессиональной компетенции педагогов</p> | <p>➤ Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию посредством</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>нравственных качеств путём приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, полилингвальному образованию на основе практической направленности обучения и воспитания и интеграции образовательных областей ФГОС ДО</p> | <p>Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО 05.09.23 Национальное воспитание в детском саду 04.10.23 Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде 01.03.24 Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста 04.04.24 Организация работы в летний оздоровительный период 20.05.24</p> <p>Смотры-конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году Смотр – конкурс “Осенние фантазии” (украшение групп – воспитатели; осенняя рамка для фотозоны – педагоги) «Лучший уголок краеведения и патриотического воспитания» Творческий конкурс для педагогов и воспитателей «Мой педагогический опыт» Участие в районных, городских, Республиканских, Межрегиональных смотрах-конкурсах <p>Семинары и семинары-практикумы</p> <ul style="list-style-type: none"> Семинар для начинающих педагогов «Планирование и организация образовательного процесса в течение дня» по требованию К истокам национальной культуры Семинары – практикумы в рамках работы стажировочной, инновационной площадок города, Республики <p>Иные формы методической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ» Растим патриотов. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО – выступление на педагогическом совете Формирование у детей нравственно – патриотического отношения к малой Родине – выступление на педагогическом совете Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам патриотического воспитания – выступление на педагогическом совете Деловая игра «Родина» - в рамках педагогического совета Деловая игра «Наша Родина – Республика Татарстан» в преддверии Дня Республики Татарстан и Дня города Казань Тематический по нравственному воспитанию | <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжить инновационную деятельность в рамках инновационных проектов Четко определить виды методического продукта, который будет получен по итогам второго года работы инновационной деятельности (методические рекомендации, технологические карты, конспекты занятий, проекты семинаров и т.д.) Подготовка публикации методического материала в методических изданиях, на сайте методических разработок организация эффективной кадровой политики, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов обогащение ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО продолжать использовать в практике проектную деятельность организовать деятельность в дошкольной организации, направленную на овладение педагогами современными культурными практиками осуществлять консультационную поддержку по приобщению детей дошкольного возраста, родителей и педагогов к истокам народных ценностей Продолжать работу, направленную на повышение профессиональной компетентности членов педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий | <p>знакомства детей с историей родного края в рамках реализации календарного плана воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>дошкольников -Неделя творческих отчетов для родителей -Неделя взаимопосещений среди педагогов Выставки: - Выставка портфолио воспитателей и педагогов - Выставка художественной и методической литературы, посвященной Году национальных культур и традиций - Ярмарка добра «Национальные узоры» - «Наша армия сильна» Коллективные работы дошкольников -«Память на века» Совместное творчество детей и родителей - Выставка карточек воспитателей и педагогов - Выставка стенгазет, коллективных работ дошкольных групп в рамках мероприятий: «День памяти М.Джалиля», «День родного языка», «Г.Тукай в наших сердцах» Выставка альбомов-отзывов «Неделя творческих отчетов для родителей» -Участие в конкурсах профессионального мастерства - Информирование родителей по празднованию календарных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ - Взаимодействие с родителями воспитанников в течение учебного года</p> <p><u>Открытые просмотры / мероприятия</u> - Просмотр совместной деятельности взрослого с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию - Просмотр деятельности на этапе завершения дошкольного образования в подготовительных группах № 6, 7, 17 - Просмотр режимных моментов - Просмотр деятельности дополнительных образовательных услуг -Просмотр образовательной деятельности в рамках Недели взаимопосещений -Просмотр образовательной деятельности в рамках Недели творческих отчетов для родителей -Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» - «Литературный дворик» в течение года -Малая спартакиада – 2024 -Концертная программа «Поклон Вам низкий от внучат и близких» -День Семьи в «Золотой рыбке» -Итоговые мероприятия по темам проекта</p> | | |
|--|--|--|--|

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

- Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение 2023-2024 учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, участии в конкурсном движении и других мероприятиях дошкольного учреждения;
- совместно с родителями разработаны общегрупповые традиции, организованы праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим, мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях творческих отчетов, праздниках, спортивных развлечениях. Хорошей традицией стал показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. Групповые собрания проводятся регулярно. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели проведен анализ семей воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Характеристика семей воспитанников по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|-------------------------|------------------|--|
| Полная | 382 | 96% |
| Неполная (с матерью) | 18 | 4% |

Характеристика семей воспитанников по количеству детей в семье

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 228 | 57% |
| Два ребенка | 163 | 41% |
| Три ребенка и более | 9 | 2% |

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ «ЦРР-д/с №387» показывают:

| Показатели | % положительных ответов |
|---|-------------------------|
| Обеспечивают ли ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье в детском саду | 98% |
| Уважительное отношение к ребенку | 96% |
| Удовлетворенность взаимоотношениями с воспитателем | 98% |
| Возможность участия родителей в жизни группы и детского сада в целом | 95% |
| Хорошее оснащение детского сада | 100% |

Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:

| Категория воспитанников | Формат взаимодействия | Охват участниками образовательных отношений % |
|--|--|---|
| Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности | Группы «В Контакте» Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников | Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 % |
| Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности | Группы WhatsApp Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников | Семьи воспитанников – 100 % Педагоги – 100% |
| Для родителей воспитанников с нарушениями речи | Электронная почта (e-mail) Задачи: индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения. WhatsApp - индивидуально, по желанию родителей и/или по необходимости. Задачи: консультирование, рекомендации и информирование Телефонная связь - индивидуально, по | Семьи воспитанников - 75% Специалисты – 100% Педагоги – 100% Семьи воспитанников – 100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100% Семьи воспитанников - 100% Специалисты – 100% Педагоги – 100% |

| | | |
|--|--|--|
| | необходимости Задачи: оперативное информирование Также проводятся индивидуальные консультации в различных форматах | |
| Для семей воспитанников раннего возраста | Группа « В Контакте » Задачи: представление сведений о деятельности службы, публикации информации и ссылок, которые могут быть полезны семьям, воспитывающим детей раннего возраста. Дистанционные индивидуальные консультации используя возможности видеосвязи WhatsApp | Семьи воспитанников - 100% Педагог психолог, воспитатели – 100% |

Доступ к информационным ресурсам:

сайт МО и Н РТ - www.mon.tatar.ru

федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - fcior.edu.ru

Участие родителей в совместных мероприятиях

| Наименование мероприятия | Возрастные группы | Количество родителей |
|---|--|----------------------|
| Участие в Благотворительных акциях | Младшие группы Средние группы Старшие и подг. гр | 400 100% |
| Мастер-классы, Кулинарные дни | Старшие и подготовительные группы | 140 35% |
| Спортивное мероприятие для детей, родителей и воспитателей «Малая Спартакиада дошкольников-2023» | Средние, старшие, подготовительные группы | 300 75% |
| Участие родителей в организации развивающей среды на прогулочном участке | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | 400 100% |
| Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества | Подготовительные группы | 400 100% |
| Работа Клуба «Красный. Жёлтый. Зелёный» по профилактике ДДТТ | Старшие, подготовительные группы | 195 49% |
| Подготовка и участие в конкурсе исследовательских работ и проектов «Я – исследователь» | Старшие, подготовительные группы | 93 23% |
| Привлечение родителей к участию в фестивалях детского творчества «Стань звездой», «Балачак иле» | Подготовительные группы | 46 12% |
| Дни творческих отчетов для родителей (развлечения, образовательная деятельность) | Младшие группы Средние группы Старшие и подг. гр | 400 100% |
| Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе / согласно календаря праздников, тематике проектной деятельности | Младшие группы Средние группы Старшие и подг. гр | 400 100% |

Вывод: продолжить тесное взаимодействие с родителями как участниками воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С 01.01.2008 года Центр развития ребенка работает в режиме автономии. Имеет лицевые счета, ведет финансово-хозяйственную деятельность. В результате грамотно организованной работы маркетинговой службы дошкольного учреждения, в МАДОУ организован большой спектр дополнительных платных услуг. Доходы от данной деятельности в размере 100% реинвестированы в Центре развития ребенка – детский сад №387 в виде заработной платы, налогов, пополнения материально-технической базы учреждения, проведения капитальных и текущих ремонтов.

Следует продолжать работу по мониторингу потребностей населения, а также родителей воспитанников Центра развития на следующий год с целью расширения спектра образовательных и дополнительных услуг для населения.

Муниципальное задание Учредителя на 2023 год выполнено полностью. Отчет об использовании закрепленного за автономным образовательным учреждением имущества и отчет о деятельности автономного образовательного учреждения за 2023 год опубликован в СМИ.

С целью обмена опытом через электронные СМИ, удобства получения своевременной информации во всем дошкольном учреждении осуществляется поддержка беспроводного интернета WI – FI.

За летний оздоровительный период 2023 года и 2023-2024 учебный год произведен косметический ремонт во всех групповых помещениях (11 групп) первого здания по адресу ул. Г. Баруди, 17 и во всех групповых помещениях второго здания по адресу ул. Батыршина, 21а.

Произведен косметический ремонт коридоров первого здания.

Открыта группа для детей раннего возраста: сделан капитальный ремонт в группе №5 и №12; закуплена мебель и игровое оборудование.

Произведен косметический ремонт одного кабинета Монтессори-центра по адресу ул. Г. Баруди, 17.

Закуплены посудомоечные машины в количестве 5 штук. Произведена регулировка пластиковых окон к холодному периоду.

В здании по ул. Батыршина, 21а произведен ремонт крыши с заменой кровли.

Закуплены хозсредства, посуда столовая (чайники для групп, тарелки, ложки, вилки чашки детские), канцтовары для детского творчества, материал для групп математической направленности, Монтессори-материал, дидактический материал для групп с погружением в английскую языковую среду, детские хореографические костюмы и т.д.

Все возрастные группы детского сада оборудованы пожарной сигнализацией. С целью профилактики антитеррористической безопасности продолжается действие электронных карточек для сотрудников и родителей по программе «Безопасный детский сад».

Годовой отчет об организации деятельности платных дополнительных услуг за 2023-2024 учебный год

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» оказывает дополнительные платные услуги в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

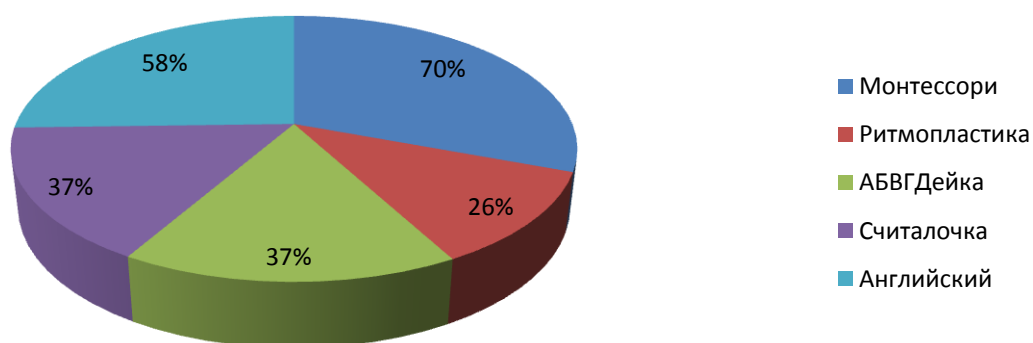
МАДОУ «ЦРР-д/с №387» оказывает платные образовательные услуги на основании договоров, которые заключает с физическими лицами (ч. 1 ст. 101 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Взаимоотношения между МАДОУ «ЦРР-д/с №387», заказчиком и обучающимся при этом регламентированы Правилами оказания платных образовательных услуг.

| | |
|--|--|
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугой дополнительного образования на 80%. Приrost финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, Увеличение числа договоров о сотрудничестве |
|--|--|

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами

| Наименование услуги | Число охваченных детей | Руководитель | Место проведения |
|---|------------------------|---|---------------------------|
| Обучение и воспитание по системе Марии Монтессори | 318 | <i>Зиганишина И.В. Королева А.В. Новикова О.В. Петрова К.В. Хуснуллина А.Р. Идрисова Г.С. Хафизова Г.Ш.</i> | Монтессори- класс |
| Ритмопластика | 120 | <i>Косалапова О.И. Кузьмичева М.В.</i> | Музыкальный зал |
| АБВГ Дейка | 168 | <i>Ахметзянова Ф.Р. Макарова Ю.В.</i> | Интерактивный класс |
| Считалочка | 168 | <i>Изосимова Ю.А. Щербенева Т.С.</i> | Интерактивный класс |
| Игровой английский | 254 | <i>Ионова О.И. Яндиминова Л.Р.</i> | Кабинет английского языка |

Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2023г



Платные образовательные услуги (кружки) спортивно-оздоровительной направленности

| Наименование услуги | Число охваченных детей | Руководитель | Место проведения |
|---------------------|------------------------|---|---------------------------|
| Футбол для малышей | 30 | <i>Миннибаев О.В.</i> | Физкультурный зал |
| Юный шахматист | 45 | <i>Юсупов Д.В.</i> | Кабинет английского языка |
| Здоровячок | 26 | <i>Нуриева А.Р.</i> | Физкультурный зал |
| Степ-аэробика | 49 | <i>Косалпова О.И. Кузьмичева М.В.</i> | Музыкальный зал |

Платные образовательные услуги (кружки) естественно-научной направленности

| Наименование услуги | Число охваченных детей | Руководитель | Место проведения |
|-------------------------|------------------------|--|---------------------------|
| «Вокруг света» | 71 | <i>Королева А.В. Новикова О.В. Хуснутдинова А.М.</i> | Монтессори-класс |
| «Первые шаги в науку» | 60 | <i>Новикова О.В. Петрова К.В.</i> | Кабинет татарского языка |
| «Робототехника» | 47 | <i>Сергеева М.Ю. Строкина Т.В.</i> | Кабинет татарского языка |
| «Ментальная арифметика» | 36 | <i>Латыпова Р.Р. Изосимова Ю.А.</i> | Кабинет английского языка |

Платные образовательные услуги (кружки) логопедической направленности

| Наименование услуги | Число охваченных детей | Руководитель | Место проведения |
|------------------------------|------------------------|--|------------------|
| Логоритмика | 45 | <i>Андрюшина А.Р.</i> | Музыкальный зал |
| Пропедевтика логопедии | 32 | <i>Макарова Ю.В. Сулова Т.Ю.</i> | Кабинет логопеда |
| Занятия с учителем-логопедом | 53 | <i>Андрюшина А.Р. Ахметзянова Ф.Р. Макарова Ю.В. Сулова Т.Ю.</i> | Кабинет логопеда |

Вариативность дополнительных образовательных услуг положительно влияет на качество дошкольного образования, соответствует его принципам. В современных условиях перечень и качество оказываемых дополнительных услуг в дошкольном образовании позволяет нам оставаться конкурентно-способными.

Охват детей дополнительными образовательными услугами

| № п/п | Наименование услуги | Количество детей |
|-------|---|------------------|
| 1 | Занятия по системе Марии Монтессори | 437 |
| 2 | Игровой английский язык | 220 |
| 3 | Английский язык в диалоге | 115 |
| 4 | Ритмопластика | 140 |
| 5 | Предшкола «Считалочка», «АБВГ дейка» | 217 |
| 6 | Развитие фонематического слуха «Речеветик» | 81 |
| 7 | Продуктивная деятельность «Маленький Пифагор» | 131 |

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Московского района города Казани является коллективным членом ОПС «Ассоциация Монтессори-педагогов России». О данном факте в 2023-2024 учебном году свидетельствует Удостоверение членства в Ассоциации №19/23 от 13 июля 2023 г. В настоящее время в Центре развития ребенка – детский сад №387 работает 7 Монтессори-педагогов.

| ФИО <i>Монтессори – педагога</i> | Образовательный ценз |
|--|---|
| Зиганшина Ирина Владимировна | Высшая квалификационная категория, 2022 г. Среднее специальное педагогическое образование, ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж», Воспитание в детских дошкольных учреждениях, 2013г. Казанская Государственная Архитектурно-Строительная Академия, инженер, 2000г.; ФГАОУ АПК и ППРО «Ассоциация Монтессори-педагогов России» г.Москва «Монтессори- педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет», 172 ч., 2011 г. Удостоверение № у-2168/вн |
| Хуснуллина Альбина Рафаиловна | Высшая квалификационная категория, 2022 г. Высшее педагогическое образование, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, Учитель русского языка и литературы, 2006 г. Педагогическое училище №2, Воспитатель и музыкальный руководитель в детском саду, 1996 г. ФГАОУ АПК и ППРО «Ассоциация Монтессори-педагогов России» г.Москва «Монтессори- педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет», 172 ч., 2009 г. Удостоверение №36-06/09 |
| Идрисова Гульнур Султановна | Высшая квалификационная категория, 2020 г. Среднее специальное, Татарский государственный гуманитарный институт, Воспитатель детей дошкольного возраста, 2002г. Автономная Некоммерческая Организация содействия развитию педагогической системы М.Монтессори «Монтессори-система» «Монтессори-педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет». Удостоверение о повышении квалификации 210 час., рег.номер 17/23КО-6 выдано 13 июля 2023 года |
| Новикова Олеся Витальевна | Первая квалификационная категория, 2020 г. Высшее педагогическое образование, Татарский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет, Учитель французского и английского языков, 2006г. ФГАОУ АПК и ППРО «Ассоциация Монтессори-педагогов России» г.Москва «Монтессори- педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет», 172 ч., 2016 г. Удостоверение №09-К/16 |
| Петрова Ксения Владимировна | Высшая квалификационная категория, 2020 г. Высшее педагогическое образование, Частное учреждение высшего образования «Институт государственного администрирования», г. Москва, «Психология и педагогика дошкольного образования», 2017 г. Диплом 137705 0580442. Ассоциация Монтессори-педагогов России г.Москва «Монтессори- педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет», 172 ч., 2016 г. Свидетельство №10-К/16 |
| Королева Альбина Валерьевна | Высшая квалификационная категория, 2023 г. Высшее педагогическое образование, Казанский государственный педагогический университет, квалификация по диплому «Учитель географии и биологии». Диплом ДВС № 1463356, выдан 27 июня 2001 года; Казанское педагогическое училище № 2, квалификация по диплому «Воспитатель дошкольных учреждений». Диплом УТ № 710276, выдан 24 июня 1996 года ФГАОУ АПК и ППРО «Ассоциация Монтессори-педагогов России» г.Москва «Монтессори- педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет», 172 ч., 2008 г. Удостоверение № 32-06-08 |
| Хафизова Гузель Шамилевна | Незаконченное среднее-специальное образование, Казанский педагогический колледж, год окончания 2025г. Автономная Некоммерческая Организация содействия развитию педагогической системы М.Монтессори «Монтессори-система» «Монтессори-педагогика для детей от 8 месяцев до 6 лет». Удостоверение о повышении квалификации 210 час., рег.номер 18/23КО-6 выдано 13 июля 2023 года |

Работа по системе М. Монтессори ведется по пяти разделам во всех возрастных группах и включает в себя пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

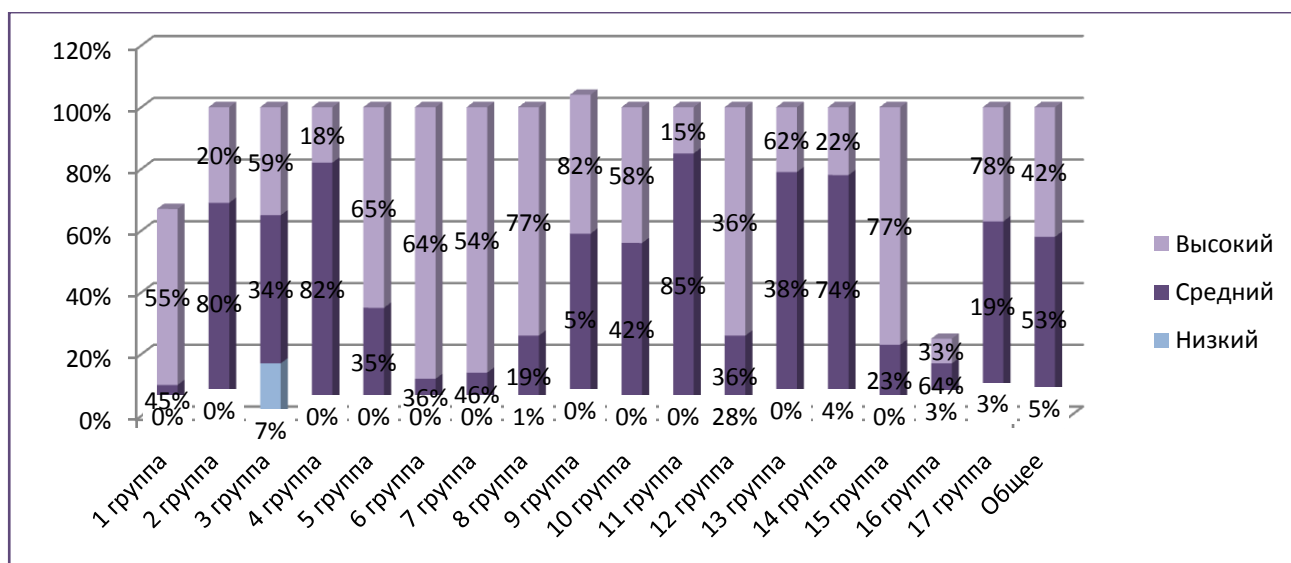
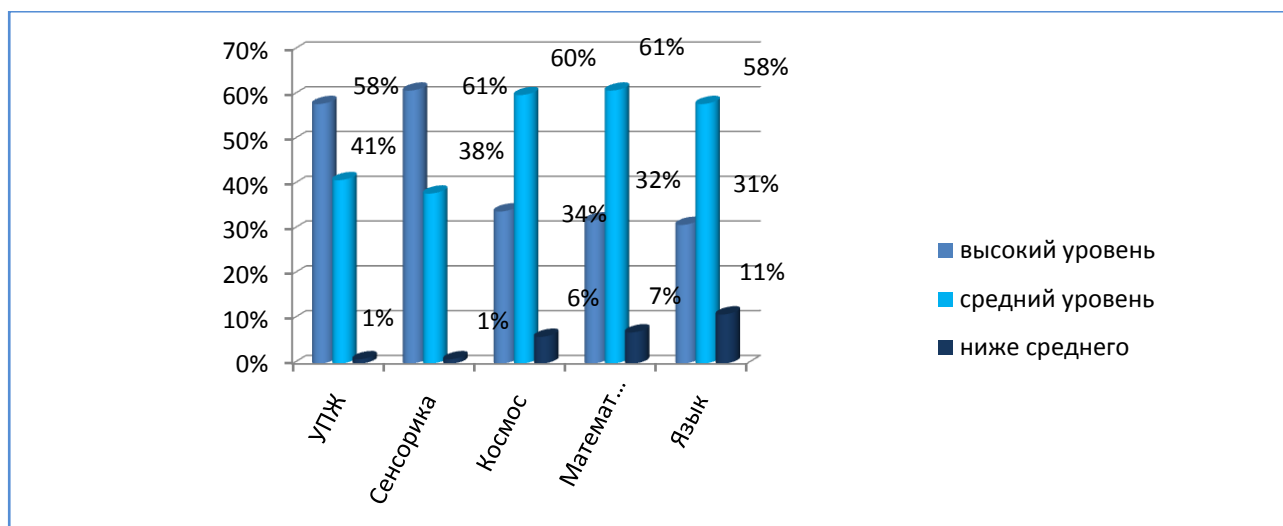
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Цель работы творческой группы педагогов – воплощение принципа М.Монтессори свободы выбора каждым ребенком познавательного дидактического материала для развития своей деятельности, умения пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу.

Работа по обучению и воспитанию по системе М.Монтессори в 2023-2024 учебном году строилась на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе М.Монтессори». Педагогами были разработаны программы и перспективные планы для каждого возраста и в течении учебного года проводились занятия «Обучение и воспитание по системе М.Монтессори», велись записи в журналах.

В результате проведенной работы были выявлены следующие показатели:

Мониторинг освоения программы с использованием технологии педагогической системы М. Монтессори «Путь к успеху»:



В основном поставленные перед творческой группой Монтессори-педагогов задачи были реализованы. Как показала работа, педагоги приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач.

В 2023-2024 учебном году в составе творческой группы педагогов английского языка МАДОУ «ЦРР – детский сад №387» работало 7 педагогов: Яндиминова Л.Р., Яппарова Н.Е., Строкина Т.В., Маннапова Р.Р., Новикова О.В., Ионова О.И. (2 здание).

Цель работы творческой группы педагогов – вызвать интерес у детей дошкольного возраста к изучению английского языка. Перед творческой группой педагогов стояли следующие задачи:

- разработать программы и перспективное планирование занятий, проводить и записывать в журналы в соответствии с планированием;
- осуществлять выбор УМК в соответствии с потребностями воспитанников;
- проводить открытые занятия для обмена опытом, методическими разработками;
- продолжить внедрение современных педагогических технологий;
- проводить регулярно в соответствии с планом заседания творческой группы педагогов английского языка;
- проводить регулярно в соответствии с планом работы английские мероприятия для расширения представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения, развития коммуникативных навыков;
- продолжить работу с родителями по привлечению к участию в разных английских мероприятиях, проводить консультации, приглашать на открытые занятия;
- повышать эффективность деятельности членов творческой группы по участию на семинарах, вебинарах и т.д..

Работа по обучению иностранному языку в 2023-2024 учебном году строилась на основе УМК «ШоуEnglish» В.Н.Мещеряковой и УМК «HappyHouse», «Cookie&friends» Oxford. Педагогами были разработаны программы и перспективные планы и в течении учебного года проводились занятия «Игровой английский язык» и велись записи в журналах.

Для достижения поставленных задач в 2023-2024 учебном году среди запланированных мероприятий творческой группой были проведены следующие: осенью для воспитанников МАДОУ «ЦРР – д/с №387» был организован интересный праздник «Appleday - День яблок» на английском языке. В этот день группы были украшены по тематике, а дети пришли в одежде с элементами яблока. За неделю до этого был объявлен конкурс поделок и конкурс на самую длинную кожуру яблока. Праздник проходил в музыкальном зале. Организовали интерактив, провели конкурсы и традиционные английские игры, а после организовали яблочную ярмарку и праздничную дискотеку. В конце дня творческая группа педагогов английского языка оценила поделки и костюмы в каждой возрастной группе и подвела итоги конкурса «Самая длинная кожура яблока». Дети были награждены грамотами.

В нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

В декабре в МАДОУ «ЦРР – детский сад №387» прошел праздник «Animation Day». Все ребята подготовили сказочные костюмы. Для детей в музыкальном зале был организован веселый интерактив, с участием мультипликационных героев: Минни Маус, Микки Маус, Винни-Пух, Пятачок. Каждый герой предлагал детям поиграть, спеть, станцевать или угадать и назвать диснеевского героя. Так же ребят познакомили со знаменитым мультипликатором У.Диснеем и показали видеоролик о том, как делаются мультфильмы. В конце дня творческая группа педагогов английского языка оценила костюмы и творческую лабораторию во всех возрастных группах.

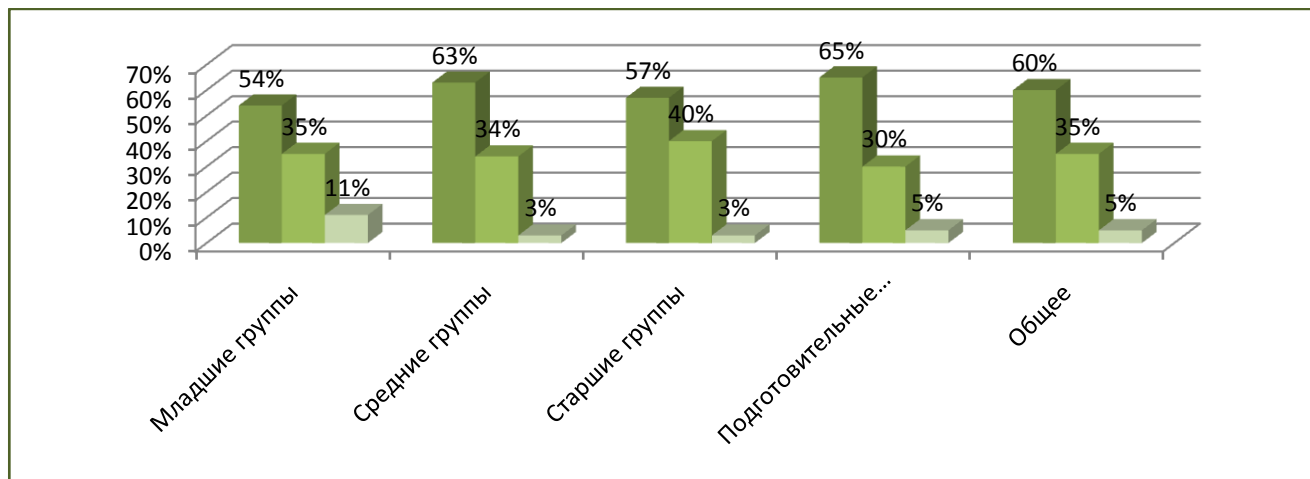
Так же в нашем детском саду прошел праздник, посвященный Дню Святого Валентина, и был назван Днем Дружбы. В этот день группы были украшены по тематике, а дети нарядились в свою пару друзей из мультфильма или сказки. Праздник начался с появлением в музыкальном зале таких героев, как Принц, Принцесса. Дети послушали их диалог на английском языке и узнали их историю дружбы. Для ребят в музыкальном зале был организован творческий интерактив на английском языке, были проведены конкурсы и традиционные английские игры. Дети посмотрели видеоматериалы и познакомились с историей данного праздника. Праздник завершился праздничной дискотекой, где звучали песни на английском языке. В конце дня творческая группа педагогов английского языка разбирала «Сундучок дружбы». Детям раздали открытки от друзей и товарищей.

В течении учебного года педагогами английского языка были оформлены стенды для родителей «ШоуEnglish», подготовлены консультации для родителей «Изучаем английский язык всей семьей: польза для вас и ваших детей», «Зачем изучать английский язык в детском саду?», «Как учить английский язык по мультимедиа: советы и полезные ссылки», подобраны стихи и песни к осенним, зимним и весенним праздникам.

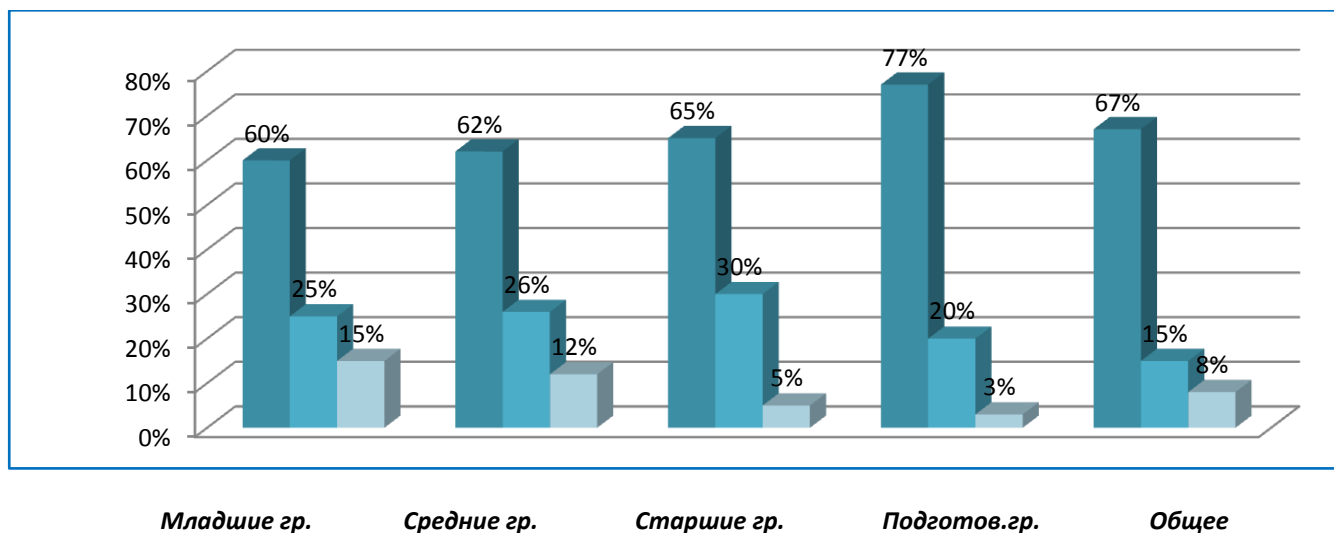
Наши педагоги постоянно повышают свою квалификацию путем проведения и посещения «открытых» занятий с целью обмена опытом; учеба на курсах повышения квалификации, участвуют в различных вебинарах и т.д.

В результате проведенной работы мы выявили следующие показатели:

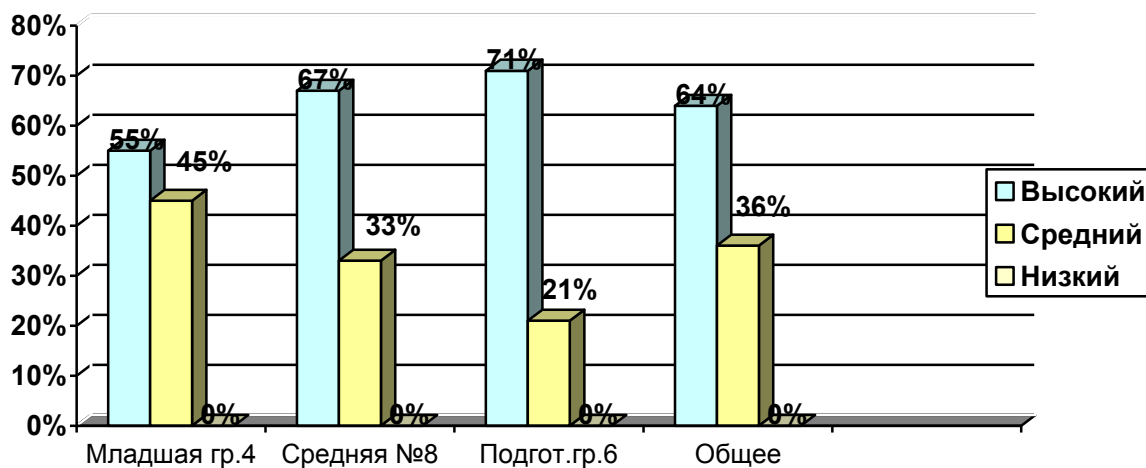
**Мониторинг освоения программы «Игровой английский язык» -
Здание по адресу ул. Г. Баруди, 17**



**Мониторинг освоения программы «Игровой английский язык» -
Здание по адресу ул. Батыршина, 21а**



**Мониторинг освоения английского языка
воспитанниками групп с погружением в английскую языковую среду**



Выводы: По итогам проведенного мониторинга видно, что у большинства детей высокие и средние показатели успешности.

В основном поставленные перед творческой группой педагогов английского языка задачи были реализованы. Деятельность была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу по обучению детей английскому языку по программам «Happyhouse», «Cookie&friends» Oxford, «I can sing» В.Н. Мещеряковой, продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий, повысить эффективность деятельности членов творческой группы по участию на семинарах, вебинарах. В планах провести День яблок, День благодарения, День Диснеевских сказок, встречу с англичанами, неделю творческих отчетов для родителей, создать банк видеоигр по режимным моментам, больше внимания будем уделять индивидуальной работе.

Дополнительные образовательные услуги «Речевцветик», «АБВГдейка», направлены на **речевое развитие** детей дошкольного возраста. Образовательные услуги для детей дошкольного возраста «Считалочка», «Маленький инженер», «Маленький математик» несут в себе **познавательное развитие**. **Художественно-эстетическое развитие** охватывает дополнительная образовательная услуга «Ритмопластика».

Все занятия были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДООУ.

В целом, эффективность проведенной работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, которые заинтересованы в улучшении своего профессионального роста.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми
2. Основные заявки родителей на услуги выполнены
3. Дети посещали занятия с интересом
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг
5. Составлено расписание, режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения данной деятельности
6. Продолжается работа по совершенствованию перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

1. Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах, как родителей детского сада, так и социума
2. Продолжать работу по организации эффективной кадровой политики, направленной на развитие профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования
3. Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду дошкольного учреждения

4. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг
5. Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг
6. Продолжать обеспечивать платные услуги дошкольного учреждения рекламой

Вывод:

Оказывая спектр платных образовательных услуг, МАДОУ «ЦРР-д/с №387» успешно адаптировался к современным условиям, представляя воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

Таким образом, работа дошкольного учреждения в следующем 2024-2025 учебном году направлена на организацию эффективной кадровой политики, направленной на развитие актуальных профессиональных компетентностей педагогов в условиях активизации механизмов дополнительного образования и цифровизации образования.

Итогом работы МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №387» является отчет в соответствии с Критериями оценки эффективности деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций города Казани, представленный на <https://forms.gle/HzCjMb4RDbyejFfr6> в электронном виде.

Ссылка на наш отчет:

<https://disk.yandex.com/am/d/UoJ-7yk0echB1Q>



Из вышеизложенного анализа перед педагогическим коллективом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани Республики Татарстан поставлены следующие задачи на новый 2024-2025 учебный год:

- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
- Способствовать эффективному решению вопросов воспитания и развития детей раннего и младшего возраста посредством использования современных педагогических технологий.
- Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края в рамках реализации календарного плана воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности.

Задачи педагогического коллектива
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 387»
Московского района города Казани
на 2024 - 2025 учебный год

- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

- Способствовать эффективному решению вопросов воспитания и развития детей раннего и младшего возраста посредством использования современных педагогических технологий.

- Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края в рамках реализации календарного плана воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности.

Содержание плана работы

1. Основные направления педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год
2. Организационно-управленческая деятельность на 2024-2025 учебный год
3. Работа с кадрами
4. Организационно-педагогическая работа
5. Система внутреннего мониторинга
6. Взаимодействие с семьей
7. Административно-хозяйственная деятельность

1. Основные направления педагогического коллектива

| № п/п | Основные направления | Сроки | Ответственный |
|-------|---|------------------------|---|
| 1 | Организационная деятельность планирования воспитательно-образовательного процесса | август-сентябрь | заведующий зам.заведующего старший воспитатель |
| 2 | Утверждение перспективных планов по работе воспитателей, специалистов, педагогов доп.образования | август-сентябрь | старший воспитатель |
| 3 | Утверждение перспективного планирования по обучению детей татарскому языку / УМК, ЭРС | август | воспитатель по обучению татарскому языку |
| 4 | Организация педагогического мониторинга | сентябрь апрель-май | старший воспитатель |
| 5 | Создание комплекса направлений деятельности дошкольных групп | в течение года | заведующий |
| 6 | Обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках работы в экспериментальной и инновационной деятельности, в рамках стажировочной площадки, в рамках участия в профессиональных конкурсах, в научно-практических конференциях | в течение года | заведующий зам.заведующего |
| 7 | Мониторинг качества образования – Самообследование деятельности | апрель | зам.заведующего |
| 8 | Подведение итогов работы по Программе развития | май | заведующий |
| 9 | Прогнозирование результатов развития целостной системы дошкольного учреждения | май | заведующий зам.заведующего |
| 10 | Внесение корректив на следующий учебный год | апрель – май | зам.заведующего |
| 11 | Мониторинг качества образования | июнь | заведующий |

2. Организационно-управленческая деятельность

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
|-------|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Принятие управленческих решений по регулированию факторов, влияющих на реализацию ФГОС ДО | В течение учебного года | Заведующий |
| 2 | Использование инновационных технологий в организации управленческой деятельности, направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса | В течение учебного года | Заведующий |

| | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------|
| 3 | Использование эффективных методик по организации педагогического мониторинга | в течение учебного года | Зам.заведующего |
| 4 | Анализ управленческой деятельности | В течение учебного года | Заведующий |

| Общие собрания | | | |
|-----------------------|---|--------|-------------------------|
| № 1 | | | |
| 1 | Готовность к новому учебному году | IX | Заведующий |
| 2 | Организация и проведение мероприятий по охране труда на 2024-2025 учебный год | | Заместитель заведующего |
| № 2 | | | |
| 1 | Публичный отчёт руководителя Самообследование деятельности | III-IV | Заведующий |
| № 3 | | | |
| 1 | Об охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период | V | Заместитель заведующего |

3. Работа с кадрами

Цель: организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДО, по введению и реализации ФОП ДО, по реализации ООП МАДОУ, Программы воспитания. Повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство, расширить формы работы по привлечению кадров в дошкольное учреждение.

К определенным нами годовым задачам необходимо спланировать систему методического обеспечения.

Для задачи № 1

Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Для задачи № 2

Способствовать эффективному решению вопросов воспитания и развития детей раннего и младшего возраста посредством использования современных педагогических технологий.

Для задачи № 3

Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей родного края в рамках реализации календарного плана воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Для задачи № 4

Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности.

Обеспечив методическими мероприятиями реализацию данных годовых задач, мы можем ввести в годовой план иные формы методической поддержки педагогов по интересующим их направлениям.

Повышение квалификации

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Прохождение курсов повышения квалификации: | | |
| | Анохина С.В. – воспитатель Ахметзянова Ф.Р. – учитель-логопед Батршина Г.М. – воспит.по обуч.тат.яз. Латыпова Р.Р. – воспит.по обуч.тат.яз. Молчанова А.Н. – воспитатель Новикова О.В. – воспитатель Сафиуллина С.С. - воспитатель Файзрахманова Г.М. - воспитатель Яппарова Н.Е. - воспитатель | В течение 2025 года | Заведующий, старший воспитатель |
| 2 | Аттестация педагогов: | | |
| | Нуриева А.Р. – инструктор по физ. – первая кв. категория | Октябрь-декабрь | Старший воспитатель |
| | Молчанова А.Н. - соответствие занимаемой должности | Сентябрь 2024г. | Старший воспитатель |
| | Липовцева Е.В. - соответствие занимаемой должности | Сентябрь 2024г. | Старший воспитатель |
| 3 | Участие в работе Федеральной инновационной площадки, Республиканской стажировочной площадки, городской инновационной площадки | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 4 | Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 5 | Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчетов, взаимопосещений, тематических недель и дней | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 6 | Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 7 | Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год, пополнение портфолио | В течение года | Педагогический коллектив |
| 8 | Корректировка комплексно-тематического планирования работы с учетом ФГОС ДО и ФОП | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 9 | Участие в развитии дополнительного образования, проведении кружковой работы | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 10 | Движение наставничества | В течение года | Старший воспитатель |
| 11 | Неделя творческих отчетов, взаимопосещения | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| 12 | Электронный документооборот - сокращение бумажного документооборота | В течение года | Заведующий |

Аттестация на первую и высшую категории

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------|---------------------|
| 1 | Анализ индивидуальных планов по подготовке к аттестации. Оформление авторских разработок | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Изучение нормативных документов | Сентябрь | Старший воспитатель |

| | | | |
|---|--|-----------------|---------------------|
| 3 | Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации | Сентябрь | Заведующий |
| 4 | Прием, регистрация заявлений. Анализ личного кабинета, аттестуемого /edu.tatar.ru | Октябрь | Заведующий |
| 5 | Подготовка карт результативности, портфолио | Октябрь | Старший воспитатель |
| 6 | Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого. Оформление экспертного заключения по итогам анализа результатов работы аттестуемого | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 7 | Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию /edu.tatar.ru | Ноябрь- Декабрь | Старший воспитатель |

Аттестация на соответствие занимаемой должности

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов | В течение года | Старший воспитатель |
| 2 | Издание приказа. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений | По истечению 2 лет со дня устройства на работу | Заведующий |
| 3 | Прохождение тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала аттестационной комиссии | В течение месяца со дня Приказа | Старший воспитатель |
| 4 | Оформление протокола, выписки из протокола | В течение месяца со дня Приказа | Старший воспитатель |

Работа аттестационной комиссии по соответствию занимаемой должности

| | | |
|---|--|---------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов | Старший воспитатель |
| 2 | Составление списка кандидатур на СЗД | Старший воспитатель |
| 3 | Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации | Старший воспитатель |
| 4 | Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации | Старший воспитатель |
| 5 | Изучение материала | Старший воспитатель |
| 6 | Экспертиза педагогической деятельности | Старший воспитатель |
| 7 | Оформление протокола, выписки из протокола | Старший воспитатель |

Самообразование педагогов

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование | Август - сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Составление педагогами планов по самообразованию / маршрутов саморазвития Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по самообразованию; – выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; | Сентябрь | Педагоги |

| | | | |
|---|--|-------------------------|----------|
| | – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога | | |
| 3 | Теоретическое изучение проблемы | Сентябрь– октябрь | Педагоги |
| 4 | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | В течение учебного года | Педагоги |
| 5 | Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка | Май | Педагоги |

4. Организационно-педагогическая работа

Цель: обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО и ФОП

| ПЕДСОВЕТЫ | | | |
|---|--|-------------|------------------------------------|
| № | Тема, вопросы | Дата | Ответственный |
| <u>ПЕДСОВЕТ №1</u> | | | |
| <u>«Повышение качества образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ»</u> | | | |
| 1 | Анализ работы за летний оздоровительный период | VIII | заведующий |
| 2 | Основные направления воспитательно-образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО на 2024-2025 учебный год | | старший воспитатель |
| 3 | Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году | | зам. заведующего |
| 4 | Согласование и утверждение: - Годового плана работы на 2024-2025 учебный год - учебного плана, годового календарного графика - расписания ООД, режима дня на холодный период года - Утверждение циклограмм работы, программы ДОО, рабочих программ специалистов: воспитателя по обучению татарскому языку, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда | | заведующий |
| 5 | Задачи, условия и план работы системы дополнительного образования в МАДОУ в новом учебном году | | зам. заведующего |
| 6 | Согласование Единого перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогического коллектива | | старший воспитатель |
| 7 | «Методическая копилка»: оформление выставки новинок педагогической литературы | | воспитатели высшей квал. категории |
| 8 | Решение педагогического совета | | заведующий |

ПЕДСОВЕТ №2

«Комплексный подход к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста»

| | | | |
|---|---|----|------------------------------------|
| 1 | Выполнение решений предыдущего педсовета | XI | заведующий |
| 2 | Компетентность педагога в методике развития речи - фундамент правильной речи дошкольника | | учитель-логопед |
| 3 | Презентация «Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников» | | учитель-логопед |
| 4 | Итоги тематической проверки «Организация и эффективность работы по речевому развитию» | | старший воспитатель |
| 5 | Мастер-класс: «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми» | | учитель-логопед |
| 6 | «Методика формирования грамматического строя речи». Презентация дидактического материала по развитию грамматического строя речи - из опыта работы | | воспитатель высшей квал. категории |
| 7 | «Методика развития связной речи». Презентация дидактического материала по развитию связной речи | | воспитатель высшей квал. категории |
| 8 | Итоги смотра – конкурса «Осенняя мозаика» | | старший воспитатель |
| 9 | Решение педагогического совета | | Заведующий |

ПЕДСОВЕТ №3

«Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания»

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| 1 | Выполнение решений предыдущего педсовета | I | заведующий |
| 2 | Нормативно-правовая база по направлению патриотического воспитания, образования, просвещения детей дошкольного возраста | | зам. заведующего |
| 3 | Согласование и утверждение Плана мероприятий по проведению Года памяти и славы в МАДОУ, посвященного празднованию 80-летия Победы | | старший воспитатель |
| 4 | Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства | | воспитатель по обучению тат. языку |
| 5 | Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников при тесном взаимодействии с семьями воспитанников | | педагог-психолог |
| 6 | Результаты тематического контроля «Система работы педагогического коллектива по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | | старший воспитатель |
| 7 | Подведение итогов конкурса «Лучшая игра по патриотическому воспитанию» | | зам.заведующего |
| 8 | Деловая игра «Наша Родина - Россия. Татарстан - наш край родной...» | | воспитатель высшей квал. категории |
| 9 | Решение педагогического совета | | заведующий |

ПЕДСОВЕТ №4

«Организация оптимальной двигательной активности как важное условие укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста»

| | | | |
|---|--|-----|--------------------------------|
| 1 | Выполнение решений предыдущего педсовета | III | заведующий |
| 2 | Выступление из опыта работы «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии и оздоровлении дошкольников» | | старший воспитатель |
| 3 | Работа с родителями по освоению и использованию здоровьесберегающих технологий | | инструктор по физ.культуре |
| 4 | Выступление из опыта работы «Закаливание - как важное условие укрепления здоровья дошкольников» | | старшая медсестра |
| 5 | Создание условий для двигательной-игровой деятельности детей на прогулке (из опыта работы). | | воспитатель выс. кв. категории |
| 6 | Игры с детьми раннего возраста | | зам. заведующего |
| 7 | Итоги тематической проверки «Организация работы в группах раннего возраста» | | старший воспитатель |
| 8 | Мастер-класс «Использование психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста» | | воспитатель выс. кв. категории |
| 9 | Решение педагогического совета | | заведующий |

ПЕДСОВЕТ №5

«Самообследование деятельности МАДОУ»

| | | | |
|---|---|----|------------------------------|
| 1 | Выполнение решений предыдущего педсовета | IV | заведующий |
| 2 | Согласование отчета о самообследовании за 2024 год | | зам. заведующего |
| 3 | Перспективы развития дошкольного учреждения | | заведующий |
| 4 | Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации педагогического коллектива | | старший воспитатель |
| 5 | Ранний возраст. Из опыта работы. | | воспитатель выс.кв.категории |
| 6 | Решение педагогического совета | | заведующий |

ПЕДСОВЕТ №6

«Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач»

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| 1 | Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики развития детей по всем образовательным областям | V | заведующий |
| 2 | Отчет об инновационной деятельности в течении учебного года | | зам. заведующего |
| 3 | Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год | | старший воспитатель |
| 4 | Итоги фронтального контроля «Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах №10, №11, №15» | | зам. заведующего |
| 5 | Оценка готовности детей подготовительной группы к | | педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|----------------|------------------------------|
| | обучению в школе | | |
| 6 | Ознакомление с планом работы на летний оздоровительный период | | старший воспитатель |
| 7 | Утверждение плана работы, режима дня на летний оздоровительный период. Инструктивно-методическое информирование по охране жизни и здоровья детей | | заведующий |
| 8 | Решение педагогического совета | | заведующий |
| <u>Проведение в течение года внеочередных педагогических советов (по необходимости)</u> | | | |
| Открытые (коллективные) просмотры | | | |
| 1 | Просмотр совместной деятельности взрослого с детьми в утренний и вечерний промежуток времени | IX | воспитатели |
| 2 | Просмотр образовательной деятельности по полилингвальному воспитанию | X | педагоги |
| 3 | Просмотр двигательной деятельности | XI | педагоги |
| 4 | Просмотр совместной деятельности взрослого с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию | I | педагоги |
| 5 | Просмотр образовательной и досуговой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | II | воспитатели |
| 6 | Просмотр образовательной деятельности в рамках Недели творческих отчетов для родителей | III | воспитатели, педагоги |
| 7 | Просмотр образовательной деятельности в рамках Недели взаимопосещений | IV | воспитатели, педагоги |
| 8 | Просмотр деятельности на этапе завершения дошкольного образования в подготовительных группах №10, №11, №15 | IV | воспитатели, педагоги |
| 9 | Просмотр режимных моментов | в течение года | воспитатели, педагоги |
| 10 | Просмотр деятельности дополнительных образовательных услуг | в течение года | воспитатели, педагоги |
| Семинары, семинары-практикумы, конференции | | | |
| 1 | Семинар для начинающих педагогов «Планирование и организация образовательного процесса в течение дня» по требованию | IX | старший воспитатель |
| 2 | Воспитание самостоятельности у детей раннего и младшего возраста 10.10.24 | X | педагог-психолог |
| 3 | Функциональная грамотность дошкольников в соответствии с ФГОС 04.12.24 | XII | зам.заведующего |
| 4 | Использование приёмов технологии критического мышления при развитии предпосылок математической грамотности у дошкольников 06.02.25 | II | воспитатель выс.кв.категории |
| 5 | Семинары – практикумы в рамках работы стажировочной, инновационной площадок города, Республики | в течение года | заведующий |
| Консультации | | | |
| 1 | 2024 год – год Семьи 05.09.24 | IX | старший воспитатель |
| | Национальное воспитание в семье 02.10.24 | X | воспитатель по |

| | | | |
|--|---|----------------|----------------------------------|
| | | | обучению тат.языку |
| 2 | Агрессивное поведение у дошкольников 01.11.24 | XI | педагог-психолог |
| 3 | Игры дома 02.12.24 | XII | воспитатель выс.кв. категории |
| 5 | Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» 13.01.25 | I | музыкальный руководитель |
| 6 | Педагогические условия для формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 02.02.25 | II | воспитатель выс.кв. категории |
| 7 | Создание условий для обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОУ 10.03.25 | III | педагог-психолог |
| 8 | Экологическое направление в работе с детьми дошкольного возраста 04.04.25 | IV | воспитатель выс.кв. категории |
| 9 | Физическое воспитание дошкольников в летний оздоровительный период 02.05.25 | V | инструктор по физкультуре |
| 10 | Консультирование по запросам родителей | В течение года | заведующий |
| Организация выставок | | | |
| 1 | Выставка картотек воспитателей и педагогов Выставка рисунков, творческих работ по детской инициативе | VIII-IX | старший воспитатель |
| 2 | «Осенняя мозаика» | X | воспитатели |
| 3 | Совместное творчество детей и родителей «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!» | XI | воспитатели |
| 4 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки | XII | воспитатели |
| 5 | Выставка игр по патриотическому воспитанию | I | воспитатели |
| 6 | Коллективные работы дошкольников «Мы едины» ко Дню защитника Отечества | II | воспитатели |
| 7 | «Весенняя мозаика» | III | воспитатели |
| 8 | «Никто не забыт, ничто не забыто» | IV | восп. тат.яз. |
| 9 | Выставка творческих работ выпускников детского сада «Звёздные выпускники – 2025» | V | воспитатели |
| 10 | Выставка стенгазет, коллективных работ дошкольных групп в рамках мероприятий: «Покормите птиц зимой», «Берегите ёлочку» Выставка альбомов-отзывов «Неделя творческих отчетов для родителей», Выставка творческих работ к Акции «Письмо водителю», «Ты, водитель, не спеши, на дороге малыши». Выставка творческих работ к Акции «О вреде курения». Выставка проектных работ детей и родителей «Я – исследователь» | В течение года | воспитатели |
| 11 | Выставка галереи творчества к календарным и праздничным датам | В течение года | воспитатели |
| Организация смотров – конкурсов | | | |
| 1 | Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году | IX | заведующий |
| 2 | Смотр – конкурс «Осенняя мозаика» (украшение групп – воспитатели; осенняя рамка для фотозоны – педагоги) | X | старший воспитатель |
| 3 | «Лучший речевой центр дошкольной группы» | XI | |
| 4 | «Игры по патриотическому воспитанию» | I | старший воспитатель |
| 5 | Творческий конкурс для педагогов и воспитателей «Мой педагогический опыт» | IV | зам.заведующего |
| 6 | Участие в районных, городских, Республиканских, Межрегиональных смотрах-конкурсах | в течение года | заведующий |

Изучение, обобщение, внедрение передового опыта

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------|
| 1 | Обобщение опыта работы в рамках Федеральной инновационной площадки STEM, Республиканской стажировочной площадки, городских площадок | в течение года | заведующий |
| 2 | Обобщение опыта работы по направлениям деятельности дошкольных групп МАДОУ | в течение года | заведующий |
| 3 | Обобщение инновационной деятельности в рамках работы городской инновационной площадки | в течение года | зам.заведующего |

5. Система внутреннего мониторинга

Цель: совершенствовать работу МАДОУ в целом, выявлять уровень реализации годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.

| <i>Вид контроля</i> | <i>Наименование</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------------------------|---|-----------------|----------------------|
| Оперативный контроль | Соблюдение режима | в течение года | заведующий |
| | Организация воспитательно-образовательного процесса | в течение года | старший воспитатель |
| | Санитарное состояние | в течение года | старшая медсестра |
| | Оздоровление детей | в течение года | старшая медсестра |
| Предупредительный контроль | «Состояние подготовленности групп к началу нового учебного года» | VIII | заведующий |
| | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в бассейне | 1 раз в квартал | старшая медсестра |
| | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей | 1 раз в квартал | Заведующий |
| Тематический контроль | Тематический «Организация и эффективность работы по речевому развитию» | IX | старший воспитатель |
| | Тематический «Система работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | I | старший воспитатель |
| | Тематический «Организация работы в группах раннего возраста» | III | старший воспитатель |
| Фронтальный контроль | Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах №10, №11, №15 | IV-V | зам.заведующего |

| № | Вид контроля | Содержание контроля | Сроки | Ответственные |
|---|--------------|---|----------------|--------------------------------|
| 1 | Оперативный | Соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка | В течение года | Заведующий, заместитель завед. |
| 2 | Оперативный | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудников | В течение года | Заведующий, заместитель завед. |
| 3 | Оперативный | Осмотр здания и территории | Ежедневно | Завхоз |

| | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------|--|
| 4 | Предупредительный | Питание воспитанников в соответствии требованиями СанПиН | В течение года | Заведующий, медсестра, Зам.зав. по АХЧ |
| 5 | Оперативный | Проверка документации по группам | 1 раз в квартал | Заведующий |
| 6 | Предупредительный | Посещение ООД | 1 раз в месяц | Заведующий, старший воспитатель |
| 7 | Фронтальный | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС и введением ФОП (сезонность) | 1 раз в квартал | зам.заведующего |
| 8 | Фронтальный | Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников в МАДОУ | В течение года | Заведующий, Зам.зав. по АХЧ |
| 9 | Оперативный | Соблюдение должностных инструкций, правил пожарной безопасности, Правил внутреннего трудового распорядка | В течение года | Заведующий, медсестра Зам.зав. по АХЧ |
| 10 | Оперативный | Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке | В течение года | Заведующий, медсестра Зам.зав. по АХЧ |
| 11 | Текущий | Анализ планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| 12 | Оперативный | Обновление информации в родительских уголках | В течение года | Воспитатели |
| 13 | Оперативный | Соответствие состояния РППС и применение инновационного подхода к ее использованию в условиях реализации ФГОС ДО | В течение года | Зам. заведующего |
| 14 | Предупредительный | Состояние подготовленности групп к началу нового учебного года | Август | Заведующий, старший воспитатель Зам.зав. по АХЧ |
| 15 | Предупредительный | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в бассейне | 1 раз в квартал | старшая медсестра |
| 16 | Предупредительный | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей | 1 раз в квартал | старшая медсестра |
| 17 | Тематический | «Организация и эффективность работы по речевому развитию» (11.11-15.11.24) | Ноябрь | старший воспитатель |
| 18 | Тематический | «Система работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (20.01-24.01.25) | Январь | старший воспитатель |
| 19 | Тематический | «Организация работы в группах раннего возраста» (10.03-14.03.25) | Март | старший воспитатель |
| 20 | Фронтальный | Организация инновационной, экспериментальной деятельности в МАДОУ | Апрель-май | Зам. заведующего |
| 21 | Фронтальный | Анализ результатов педагогического мониторинга по выполнению образовательной программы и готовности выпускников к школе, психологического мониторинга Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах №10, №11, №15 | Апрель-Май | Зам. заведующего, воспитатели |

6. Взаимодействие с семьей

| № | Наименование | Срок | Ответственный |
|---|--|-----------|---------------|
| 1 | Составление и утверждение плана работы с родителями на новый учебный год | VIII | заведующий |
| 2 | Анкетирование родителей вновь пришедших в детский сад | в течение | воспитатели |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|---|
| | | года | |
| 3 | Родительская гостиная «Родителям об учебно-методическом комплекте по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку», «Родителям о Федеральном законе об образовании», «Что должны знать родители о ФГОС ДО», «Особенности работы с детьми раннего возраста» | IX | ст. воспитатель воспитатель по обуч. тат. языку |
| 4 | Мастер-классы «Секреты моей профессии» | не реже 1 раза в квартал | воспитатели |
| 5 | Спортивное мероприятие для детей, родителей и воспитателей «Малая Спартакиада дошкольников-2024» | IX | заведующий родительский комитет |
| 6 | Наглядное информирование «Уголок для родителей», «Татарча сөйләшәбез», «Говорим по-английски», «Музыкальная палитра», «Уголок логопеда», «Педагог-психолог консультирует» | в течение года | педагоги |
| 7 | Оформление уголков здоровья, информирование о меню, нормах питания, о режиме дня | в течение года | старшая медсестра |
| 8 | Заключение договоров с родителями | 2 раза в год | Заведующий |
| 9 | Круглый стол «Палитра дополнительных образовательных, оздоровительных услуг в «Золотой рыбке» | IX | старший воспитатель |
| 10 | Общие родительские собрания | в течение года | заведующий |
| 11 | Групповые тематические родительские собрания | в течение года | воспитатели |
| 12 | Праздничный вечер в группах, посвященный Дню Матери | XI | музыкальный руководитель |
| 13 | Подготовка и участие в выставках, смотрах-конкурсах | в течение года | старший воспитатель |
| 14 | Работа Консультативного пункта / по запросам родителей | в течение года | педагог- психолог |
| 15 | Участие родителей в организации развивающей среды на прогулочном участке | в течение года | воспитатели |
| 16 | Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества | II | воспитатели |
| 17 | Работа Клуба «Красный. Жёлтый. Зелёный» по профилактике ДДТГ | II | старший воспитатель |
| 18 | Участие родителей в развлекательной программе, посвящённой Международному женскому дню | III | музыкальный руководитель |
| 19 | Подготовка и участие в конкурсе исследовательских работ и проектов «Я – исследователь» | XI-IV | старший воспитатель |
| 20 | Неделя творческих отчетов для родителей | III | старший воспитатель |
| 21 | День Семьи в «Золотой рыбке» | V | музыкальные руководители воспитатели |
| 22 | Подведения итогов учебного года | V | воспитатели |
| 23 | Акция «Цветущий детский сад». Озеленение и благоустройство участков, территории детского сада | V | заведующий завхоз |
| 24 | Привлечение родителей в подготовке и участии с детьми в конкурсах, викторинах и олимпиадах, соревнованиях различного уровня | в течение года | старший воспитатель воспитатели |
| 25 | Привлечение родителей к участию в фестивалях детского творчества «Стань звездой», «Балачак иле» | Вторая половина уч.года | музыкальные руководители |
| 26 | Привлечение родителей к участию в различных Акциях | в течение года | старший воспитатель |

| | | | |
|----|--|----------------|---------------------|
| | микро и макросоциумов | | |
| 27 | Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе / согласно календаря праздников, тематике проектной деятельности | в течение года | воспитатели |
| 28 | Информирование родителей через новостной блог на edu.tatar.ru: https://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387/.htm | в течение года | старший воспитатель |

7. Административно-хозяйственная деятельность

| № | Наименование | Сроки | Ответственный |
|----|--|-----------------------|------------------------------|
| 1 | Заседание административного совета по охране труда | IX | Комиссия по ОТ |
| 2 | Назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности | IX | заведующий |
| 3 | Контроль подготовки к новому учебному году (здания, территория, группы, кабинеты, технические службы) | в течение года | завхоз, кладовщик |
| 4 | Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам пожарной безопасности со всеми работниками | в течение года | завхоз |
| 5 | Оснащение оборудованием, инвентарём, моющими средствами, канцтоварами, посудой, бельём | по мере необходимости | завхоз |
| 6 | Контроль санитарного состояния, соблюдение санитарного режима обработки посуды, инвентаря | в течение года | завхоз, ст.медсестра |
| 7 | Контроль выхода на работу младшего обслуживающего персонала | ежедневно | Завхоз |
| 8 | Уборка территории /субботники Ремонт и покраска оборудования на участках | в течение года | завхоз, сотрудники |
| 9 | Инвентаризация основных средств ДООУ. Списание малоценного инвентаря | в течение года | завхоз, кладовщик |
| 10 | Работа по дополнительному освещению | в течение года | завхоз |
| 11 | Состояние охраны труда на пищеблоке | в течение года | заведующий |
| 12 | Организация деятельности по подготовке к городскому конкурсу «Лучшая игровая территория детского сада» | в течение года | заведующий зам.завед. завхоз |
| 13 | Акция «Цветущий детский сад» | летний период | завхоз |
| 14 | Ремонт в зданиях МАДОУ «ЦРР-д/с №387» | в течение года | заведующий завхоз |
| 15 | Ремонт групповых, спальных и других помещений / по мере необходимости/ | летний период | заведующий завхоз |

на 2024-2025 учебный год

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МАДОУ
«Центр развития ребенка -
детский сад №387»
(протокол от 27.05.2024 № 6)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад №387»
от 27.05.2024 № 38

ПЛАН

летней оздоровительной работы с 10,5-часовым пребыванием детей на 2024 год

Пояснительная записка

Цель: обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, создание эмоционального и психофизического благополучия детей

Задачи:

- создать необходимые условия для успешного проведения летней оздоровительной работы
- обеспечить проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания
- развивать личность ребенка через различные виды детской деятельности
- обеспечить условия, способствующие физическому и умственному развитию воспитанников;
- обеспечить развитие самостоятельности и любознательности
- создать благоприятный двигательный режим воспитанников с учетом их возраста и состояния здоровья
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление воспитанников;
- просвещать родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

План летней оздоровительной и воспитательной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Система направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Оздоровительные процедуры (закаливание) включены в план на основании письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Планируемые результаты: реализация плана летней оздоровительной работы с воспитанниками отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях:

1. Физическое развитие:

- приобретение двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость)
- развитие равновесия, ориентировки в пространстве
- овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки)
- обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, кегли и другое)
- воспитание интереса к различным видам спорта

- приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью

2. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе
- развитие общения со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству
- формирование основ гражданственности и патриотизма
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий
- формирование позитивных установок к различным видам труда
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме

3. Познавательное развитие:

- развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности
- освоение мыслительных операций, воображения
- формирование представлений об объектах окружающего мира
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении

4. Речевое развитие:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения
- развитие звуковой и интонационной культуры речи
- обогащение активного и пассивного словарного запаса
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической)
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия

5. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое)
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое)
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

План летней оздоровительной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Данная система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогических работников и узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Оздоровительные процедуры (закаливание) включены в план на основании письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| Содержание | Дата | Ответственные |
|------------|------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

| Организационная работа | | |
|--|---------------------------|--|
| Утверждение Плана работы МАДОУ на летний оздоровительный период | Май | Заведующий |
| Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - по профилактике детского травматизма - охране жизни и здоровья детей в летний период | Май | Зам.заведующего |
| Проведение инструктажа детей: - по предупреждению травматизма - соблюдение правил поведения в природе | В течение летнего периода | Воспитатели групп |
| Издание приказов: - О введении летнего режима пребывания детей в МАДОУ | Май | Заведующий |
| Благоустроить территорию детского сада (покрасить оборудование, установить столики со скамейками, разбить цветники и клумбы, приобрести посадочный материал) | Май-июнь | Зам.зав. по АХР |
| Обновить песок в песочницах | Май | Зам.зав. по АХР |
| Подготовить выносное оборудование в соответствии с возрастом детей | Май | Воспитатели |
| Оздоровительная и профилактическая работа | | |
| Обеспечить выполнение нормы соков, фруктов, свежих овощей | Июнь-август | Ст.медсестра |
| Повысить двигательную активность детей за счёт организации различных видов детской деятельности: игры подвижные, сюжетные, соревнования, праздники, викторины, игры-забавы и др. | Июнь-август | Воспитатели |
| Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - гигиеническое мытьё ног прохладной водой; - гигиеническое полоскание рта после приёма пищи; - солнечные и воздушные ванны; - мытьё рук до локтя прохладной водой (младший возраст) | Июнь-август | Ст.медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Организация приёма детей, утренней гимнастики, физкультурных занятий на свежем воздухе | Июнь-август | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Проведение антропометрических измерений, осмотр врачом-педиатром | По плану ст.медсестры | Ст.медсестра |
| Оформление санитарных бюллетеней: - кишечная инфекция - профилактика травматизма летом - профилактика солнечного удара и др. | По плану ст.медсестры | Ст.медсестра |
| Воспитательно – образовательная работа | | |
| Организация работы в группах по летнему режиму дня | Июнь-август | Ст.воспитатель, Педагоги |
| Проведение развлечений с детьми: - музыкальное «Лето красное пришло» - по профилактике ДТП «Путешествие в страну дорожных знаков» - физкультурное «Выше, Быстрее, Дальше» - Квест-игра «Туристический поход» | Июнь-август | Ст.воспитатель, педагоги |
| Проведение праздников: - «По сказкам А.С. Пушкина» - Сабантуй | Июнь-август | Ст.воспитатель, педагоги |

| | | |
|--|-------------|---|
| -День русской берёзки - Международный день друзей - День физкультурника - День строителя -День пожарной безопасности -День Республики Татарстан | | |
| Регулярная организация трудовой деятельности детей: - в цветнике - на участке - с природным и бросовым материалом - тканью, бумагой | Июнь-август | Воспитатели |
| Организация игровой деятельности детей: - сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры, драматизация - подвижные игры, малой подвижности - эстафеты, спортивные игры - дидактические, развивающие - народные, хоровые, музыкальные - с песком, водой, ветром - игровые ситуации по ПДД | Июнь-август | Педагоги |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми: - длительное пребывание на свежем воздухе - проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе - проведение спортивных игр, упражнений (городки, бадминтон, футбол, волейбол) - физкультурные развлечения | Июнь-август | Педагоги |
| Разработка плана работы на летний период с воспитанниками, педагогами, родителями (перспективные, календарные, тематические) | Май | Ст.воспитатель, педагоги |
| Организация проведения консультаций для воспитателей: - «Организация работы в летний период» - «Организация детского досуга летом» - «Детские летние игры с песком» | Июнь-август | Ст.воспитатель |
| Организация и проведение семинара: «Роль подвижной игры в разностороннем развитии дошкольника» | Июнь | Ст.воспитатель |
| Организация выставок методической литературы: -«Воспитательно-образовательная работа с детьми летом» - «Развитие творческих способностей детей» | Июнь | Ст.воспитатель |
| Контроль и руководство | | |
| Тематический контроль «Готовность групп к новому учебному году» | Август | Зам.заведующего |
| Предупредительный контроль: - соблюдение режима дня - финансово-хозяйственная деятельность - выполнение норм питания детей | Июнь-август | Зам.заведующего ст.медсестра, заместитель заведующего по АХР |
| Оперативный контроль: - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима - оздоровительные мероприятия в течение дня | Июнь-август | Зам.заведующего ст.медсестра, заместитель заведующего по АХР |

| <i>Работа с родителями</i> | | |
|--|--------------|------------------------------------|
| Участие родителей в праздниках, развлечениях | Июнь-август | Зам.заведующего |
| Организация и проведение консультаций на темы: - «О летнем отдыхе» - «Профилактика кишечных инфекций» - «Первая помощь при травмах» | Июнь-август | Ст. воспитатель, Ст.медсестра |
| <i>Административно-хозяйственная работа</i> | | |
| Косметический ремонт групп | Июнь-август | Заведующий, зам.зав. по АХР |
| Ремонт по плану работ | Июнь-август | Зам.зав. по АХР |
| Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров к началу учебного года | Июнь-август | Зам.зав. по АХР, ст.воспитатели |
| Подготовка территории МАДОУ: озеленение, разбивка клумб и цветников, замена песка в песочных двориках, ремонт теневых навесов, оборудования на прогулочных участках, его покраска, ликвидация сухостоя и сорных растений, подготовка оборудования и инвентаря для уборки и полива участков | Июнь- август | зам.зав. по АХР |

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ

| МЕСЯЦ | НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|-------------|--|------------|--|
| июнь | Международный день защиты детей | 03.06.2024 | Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Воспитатели |
| | День эколога | 05.06.2024 | Воспитатели |
| | «По сказкам Пушкина» - ко дню рождения А.С. Пушкина | 06.06.2024 | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| | Международный день друзей «Туристический поход» | 10.06.2024 | Воспитатели |
| | День России в «Золотой рыбке» День русской берёзки | 11.06.2024 | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| | Детский «Сабантуй» | 14.06.2024 | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| | Развлечение в плавательном бассейне «Игры с Нептуном» | 25.06.2024 | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| | Праздник в Автогородке «Золотой рыбки» | 27.06.2024 | Воспитатели |
| июль | Игры в Автогородке «Золотой рыбки» День ГАИ | 03.07.2024 | Воспитатели |

| | | | |
|---------------|---|------------|--|
| | День Семьи | 08.07.2024 | Воспитатели |
| | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 11.07.2024 | Воспитатели |
| | День друзей «В нашем государстве дружат Маша и Айгуль, дружат Ваня и Тимур» | 18.07.2024 | Воспитатели |
| | День военно-морского флота России Спортивное развлечение «Выше, Быстрее, Дальше» | 30.07.2024 | Педагоги Воспитатели |
| август | День военно-воздушных войск | 02.08.2024 | Воспитатели |
| | День физкультурника в «Золотой рыбке» | 09.08.2024 | Воспитатели |
| | День строителя в «Золотой рыбке» | 12.08.2024 | Воспитатели |
| | Познавательное мероприятие «Правила движения – знаем все без исключения» | 21.08.2024 | Педагоги Воспитатели |
| | «Ждём встречи с друзьями» День друзей | 27.08.2024 | Воспитатели |
| | «Люби свой край и воспевай» День Республики Татарстан | 29.08.2024 | Музыкальный руководитель Воспитатели |

**КАЛЕНАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА ЛЕТНИЙ ОЗОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024 года**

| ИЮНЬ Работа с детьми «В стране счастливого детства» | | |
|--|---|--|
| Недели | Праздники | Выставки-конкурсы |
| 1-я неделя | Праздники «День защиты детей», «Лето красное пришло» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители | Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| 2-я неделя | «Туристический поход» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | <i>Фото-Выставка «Мы – туристы»</i> <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| 3-я неделя | «Детский Сабантуй» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители | Выставка «Мастера народного промысла». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| 4-я неделя | Творческие игры «Больница», «Ветеринарная лечебница». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп | Конкурс «Азбука безопасности». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| ИЮЛЬ Работа с детьми «В стране счастливого детства» | | |
| Недели | Праздники | Выставки-конкурсы |
| 1-я неделя | Акция по посадке деревьев «Подари жизнь зеленому ростку». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители | Конкурс семейных фотографий «Мы помощники природы». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |

| | | |
|--|---|---|
| | Игры в Автогородке <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители | Фото-выставка «Мой двухколёсный друг» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| 2-я неделя | Развлечение «В гостях у лесной феи». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | Выставка поделок из природного материала. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | Фото-выставка «Мои летние выходные» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| 3-я неделя | Экологический праздник «Природа наш дом». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп | Конкурс экологической сказки «Сочиняем сказку вместе». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| | «В нашем государстве дружат Маша и Айгуль, дружат Ваня и Тимур» День друзей <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | Выставка рисунков «Дружная компания» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| 4-я неделя | Досуг «Экспериментируем весь день». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | Целевые прогулки по экологической тропинке. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| | Спортивное развлечение «Выше, Быстрее, Дальше» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | Выставка творчества «Мой любимый вид спорта» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| АВГУСТ Работа с детьми «В стране счастливого детства» | | |
| Недели | Праздники | Выставки-конкурсы |
| 1-я неделя | Развлечение «Правила движения знаем- все без исключения». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители | Выставка детских, взрослых рисунков по безопасности дорожного движения. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| 2-я неделя | Фестиваль радости и творчества: «Удивительные мастера». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители | Выставка творческих работ «Лето – чудесная пора» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| | День физкультурника в «Золотой рыбке». | |

| | | |
|------------|---|--|
| | Весёлые соревнования. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | |
| 3-я неделя | Веселая дискотека «Сказки в гости к нам пришли». Конкурс сказочного костюма. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп | Выставка рисунков, поделок «Мой любимый сказочный герой». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| | День строителя в «Золотой рыбке» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | Творческое оформление центра Строителя в группе. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| 4-я неделя | Досуг «Ждём встречи с друзьями» или «Азбука безопасности». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето...!». <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |
| | «Люби свой край и воспевай!» <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре | Творческое оформление народного центра в группе. <i>Ответственные:</i> воспитатели групп, родители |

МЛАДШАЯ ГРУППА

ИЮНЬ

Тема «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| 1 неделя «Мир предметов» | Мир кукол | Мир кукольных комнат | Мир кукольных игр | Мир кукольных сказок | Мир кукольной одежды |
| 2 неделя «Мир природы» | Мир солнца | Мир растений | Мир цветника | Мир состояния погоды | Мир камня и песка |
| 3 неделя «Мир животных» | Мир домашних животных | Мир диких животных | Мир насекомых | Мир бабочек | Мир птиц |
| 4 неделя «Мир транспорта» | Мир поездов и паровозов | Мир автобусов | Мир грузовиков | Мир трамвая | Мир троллейбуса |

ИЮЛЬ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1 неделя «Мир игры» | Мир предметной игры | Мир сказочной игры | Мир кукольно-театральной игры | Мир дидактической игры | Мир подвижной игры |
| 2 неделя «Мир звука» | Мир танца. | Мир песни. | Мир инструментов. | Мир звуков природы. | Мир звучания цветов. |
| 3 неделя «Мир слова» | Мир потешки. | Мир русской народной сказки. | Мир рассказа. | Мир стихотворения. | Мир загадки. |
| 4 неделя «Мир здоровья» | Мир движений. | Мир безопасности. | Мир эмоций. | Мир дома, семьи. | Мир солнца, воздуха и воды |

АВГУСТ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|-------------------------|-------------------|-----------------|---------------|---------------|
| 1 неделя «Мир открытий» (экспериментирование) | Мир воды. | Мир песка. | Мир почвы. | Мир ветра. | Мир бумаги. |
| 2 неделя «Мир творчества» | Мир красок и карандаша. | Мир конструктора. | Мир аппликации. | Мир лепки. | Мир поделок. |
| 3 неделя «Мир красоты» | Мир цветов. | Мир солнца. | Мир эмоций. | Мир бабочек. | Мир лета. |
| 4 неделя «Мир праздника» | Мир развлечений. | Мир досуга. | Мир праздника. | Мир сюрприза. | Мир подарков. |

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ИЮНЬ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|---------------------|
| 1 неделя «Здравствуй, лето красное!» | Семейные ценности. | Мой город. | Мир этикета. | Мир этикета. | Мир безопасности. |
| 2 неделя «Мир взрослых» | Мир техники. | Мир профессий. | Мир отчего дома. | Мир поведения. | Мир бумаги. |
| 3 неделя «Мир новых открытий» | Мир профессий. | Мир города и села. | Мир техники. | Мир чужих людей. | Мир профессий. |
| 4 неделя «Детство – мир познания» | Мир транспорта. | Мир этикета. | Мир вещей. | Мир России. | Мир родного города. |

ИЮЛЬ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------------------|
| 1 неделя «Лето - это маленькая жизнь» | Мир лета. | Мир природы. | Мир игрушек. | Мир культуры. | Мир животных и их детенышей. |
| 2 неделя «Творчество и мастерство» | Мир деревьев. | Мир вежливости. | Мир грибов. | Мир слова. | Мир математики. |
| 3 неделя «Вот, мы какие!» | Мир хлеба. | Мир игрушки. | Мир формы, фигур. | Мир правил. | Мир математики. |
| 4 неделя «Мир человеческих ценностей» | В мире нравственных ценностей. | Мир сказки. | Мир вежливости. | Мир отчего дома. | Мир общения. |

АВГУСТ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------|
| 1 неделя «Мир открытий» | Мир математики. | Мир птиц. | Мир доброты и помощи. | Мир слов. | Мир дружбы и добра. |
| 2 неделя «Мир творчества и познания себя» | Если хочешь быть здоров – будь им! | Мир конструктора. | Защитники отечества. | Мир улиц. | Если хочешь быть здоров – будь им! |
| 3 неделя «Мир красоты» | Мир сказки. | Мир мастеров. | Мир загадок. | Мир доброты. | Мир дружбы. |
| 4 неделя «Мир летней жизни и игр» | Мир домашних животных | Мир транспорта. | Мир людей. | Птицы и их дети. | Мир игр. |

СТАРШАЯ ГРУППА

ИЮНЬ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|----------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 неделя «Здравствуй, лето красное!» | Мир семьи | Мир дружбы | Мир города | Мир игры | Мир правил |
| 2 неделя «Разнообразный мир людей и предметов» | Мир профессий. | Мир предметов. | Мир безопасности. | Познай себя в этом мире. | Мир человеческих ценностей. |
| 3 неделя «Мир предметов» | Мир профессий. | Мир истории родного города. | Мир волшебного слова. | Мир умных предметов. | Мир качества и свойств. |
| 4 неделя «Как много нового можно узнать летом! » | Мир людей. | Мир труда. | Мир героев малой родины | Мир предметов | Мир безопасности |

ИЮЛЬ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 неделя «Мир безопасности» | Мир обманчивый. | Мир людей. | Мир опасных предметов. | «01» звони скорой. Набирай умело! | Я тогда «02» набрал И милицию позвал! |
| 2 неделя «Открытия детства » | Мир труда. | Мир театра. | Мир здоровья. | Мир предметов. | Мир профессий. |
| 3 неделя «Мир слова» | Мир музеев. | Мир правил и этикета. | Мир истории. | Мир стихотворения. | Мир искусства. |
| 4 неделя «Летние натюрморты, пейзажи...» | Мир транспорта. | Мир Жостова. | Мир архитектуры. | Мир графики. | Мир народного искусства. |

АВГУСТ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|--------------------|------------------------|
| 1 неделя «Мир открытый в искусстве» | Мир музыки. | Мир архитектуры. | Мир домашних растений. | Мир сказки Гжели. | Мир рисунка в книгах. |
| 2 неделя «Мир творчества» | Мир красок и карандаша. | Мир портрета. | Мир графической музыки. | Мир жарких стран. | Мир сказочных дворцов. |
| 3 неделя «Мир красоты» | Мир кляксографии. | Мир русского народного декоративно-прикладного искусства по дереву. | Мир народной росписи. | Мир космоса. | Мир монотипии. |
| 4 неделя «Летние приключения» | Мир профессий. | Мир домов. | Мир пейзажа. | Мир домашних птиц. | Мир подарков. |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ИЮНЬ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 неделя «Здравствуй, лето красное!» | 1 июня – международный день защиты детей. | День книжек- малышек. | День архитектуры. | День веселой математики. | Всемирный день охраны окружающей среды. |
| 2 неделя «Здравствуй, лето красное» | Пушкинский день России. | Всемирный день океанов. | Международный день друзей. | День часов. | День России. |
| 3 неделя «Здравствуй, лето красное» | День любимой игры и игрушки. | День сказок. | В здоровом теле, здоровый дух. | День хороших манер. | День медицинского работника. |
| 4 неделя «Здравствуй, лето красное» | День радуги. | Международный олимпийский день. | День детского сада. | День именинника. | День семьи. |

ИЮЛЬ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 1 неделя «Интересные дела» | День рыболова | День пожарной безопасности. | День ГИБДД. | День славянской письменности. | Всероссийский день семьи |
| 2 неделя «Важные даты лета» | День воинской славы России. | День заботы и любви | День детских писателей | День природы | День здоровья |
| 3 неделя «Важные даты лета» | День птиц | День юмора и смеха. | День цветов. | День рождение Григория Гладкова | Международный день шахмат |
| 4 неделя «Лето красное, загорелое!» | День именинника | День военно- морского флота | День насекомых | День животных | День огородника |

АВГУСТ

Тема месяца «Постигая мир»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1 неделя «Мир открытий» | День экспериментов. | День злаковых. | День родного края. | День искусства | День космоса |
| 2 неделя «В мире профессий» | День физкультурника. | День путешественника | День хлеба. | День пожарной безопасности | День государственного флага. |
| 3 неделя «Мир красоты» | Мир лекарственных растений | День солнца | Праздник России. | День именинника | До свиданье, лето, до свиданье. |
| 4 неделя «Мир праздника» | Праздник для друзей | Праздник веселого настроения. | Праздник цветов. | Праздник часов | День города |

Примерный распорядок дня

| Дата | Время | Режимные мероприятия | | Ответственный |
|---|-------------|--|--|---|
| | | Наименование | Содержание | |
| 11.06 День России в «Золотой рыбке» | 07:30-08:15 | Утренний прием на детской площадке | Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; Самостоятельная деятельность детей, игры с воздушными шарами и мыльными пузырями; Торжественная церемония поднятия флага РФ и прослушивание гимна страны | Воспитатели, медсестра |
| | 08:15-08:30 | Утренняя зарядка | Ритмическая гимнастика | Инструктор по физической культуре |
| | 08:30-09:00 | Завтрак | Подготовка к приему пищи, завтрак | Воспитатели |
| | 09:00-09:20 | Образовательная нагрузка | Занятие — беседа о символах страны, рисование герба страны | Воспитатели |
| | 09:20-09:30 | Перерыв | Физкультминутки | Воспитатели |
| | 09.30-10.10 | «День русской берёзки», посвященное Дню России | Праздничное мероприятие в зале | Музыкальный руководитель, Воспитатели, Педагоги |
| | 10.10-12.00 | Прогулка, двигательная активность | Подготовка и выход на прогулку; Прогулка: «Наш дом — Россия», подвижные игры; эстафеты; Возвращение с прогулки | Воспитатели |
| | 12.00-12.50 | Обед | Подготовка к приему пищи, обед | Воспитатели |
| | 12.50-15.30 | Дневной сон, оздоровительные процедуры | Подготовка ко сну, дневной сон; | Воспитатели |
| | 15:30-16:00 | | Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием — воздушные ванны 6 минут | Воспитатели, медсестра |
| | | Подготовка к приему пищи, полдник | Воспитатели | |
| 16:00-17:30 | | Подготовка и выход на прогулку; Прогулка: рисование на асфальте, игры в песочницах, игры с игрушками | Воспитатели | |

на 2024-2025 учебный год

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
_____ А.Н.Санатуллина

Приказ от 29.08.2024 № _____

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------------------|----------------------------------|--|
| Творческие соревнования | | | |
| Выставка детского рисунка «Золотая осень» / по инициативе детей | 2-7 лет | Сентябрь | Воспитатели |
| Познавательная Квест-игра «День Знаний» | 2-7 лет | Сентябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| Конкурс юных чтецов «Осеннее настроение» | 2-7 лет | Сентябрь | Воспитатели |
| Выставка стенгазет «Народы Поволжья» | 4-7 лет | Октябрь | Воспитатели, специалисты |
| Выставка детских работ «Национальный орнамент» | 4-7 лет | Ноябрь | Воспитатель по обучению татарскому языку |
| Выставка «Я-коллекционер» Мини-музей в дошкольной группе / Приз зрительских симпатий | 2-7 лет | Декабрь | Воспитатели |
| Выставка детских работ по теме «Безопасность» | 3-7 лет | Февраль | Воспитатели, специалисты |
| Соревнование-Заплыв в бассейне «Как рыбки в воде» | 5-7 лет | Февраль | Воспитатели. Специалисты |
| Весёлые старты | 2-7 лет | Февраль | Воспитатели. Специалисты |
| Выставка детских работ «Пришла весна». Организация фотовыставки «Мамочка милая, мама моя!» | 2-7 лет | Март | Воспитатели |
| Конкурс «Герои произведений К.И. Чуковского» / к юбилею писателя (1882-1969) | 4-7 лет | Март | Старший воспитатель |
| Выставка детского литературного творчества «Я – юный поэт» | 4-7 лет | Март | Воспитатели |
| Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» | 4-7 лет | Апрель | Старший воспитатель |

| | | | |
|--|---------|----------------|--|
| Выставка в рамках Природоохранной акции «Берегите природу» | 4-7 лет | Апрель | Воспитатели |
| Выставка совместного творчества детей и взрослых «Письмо в прошлое», «Письмо Ветерану», «Чемодан Победы» | 4-7 лет | Апрель – Май | Воспитатели, специалисты |
| Выставка творческих работ выпускников детского сада «Кем я стану» | 6-7 лет | Май | Воспитатели подготовительных к школе групп |
| Праздники | | | |
| День Знаний | 2-7 лет | Сентябрь | Старший воспитатель Музыкальный руководитель |
| Apple day / День яблок | 2-7 лет | Октябрь | Педагоги англ.яз. Музыкальный руководитель |
| Праздник осени | 2-7 лет | Октябрь-ноябрь | Музыкальный руководитель |
| Музыкально-патриотический праздник ко Дню народного единства «Мы дружной своей сильны и Родиной своей горды» | 4-7 лет | Ноябрь | Музыкальный руководитель |
| День Матери | 4-7 лет | Ноябрь | Воспитатели, специалисты |
| Thanksgiving day / День благодарения | 2-7 лет | Ноябрь | Педагоги англ.яз. Музыкальный руководитель |
| Новый год | 2-7 лет | Декабрь | Музыкальный руководитель |
| День дружбы / Friendship day | 2-7 лет | Февраля | Педагоги англ.яз. Музыкальный руководитель |
| День защитника Отечества | 2-7 лет | Февраль | Воспитатели, специалисты |
| Весенний праздник. Мамин день | 2-7 лет | Март | Музыкальный руководитель |
| День Победы | 5-7 лет | Май | Воспитатели, специалисты |
| Выпускной праздник | 6-7 лет | Май | Музыкальный руководитель |
| Фольклорные мероприятия | | | |
| Смотр-конкурс уголков в дошкольных группах старшего возраста «Народы Поволжья» | 4-7 лет | Октябрь | Старший воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку |
| Проектная деятельность «В гостях у сказки» | 2-7 лет | Декабрь | Старший воспитатель |
| Литературно-музыкальная композиция «Туган тел», инсценировка тат. сказки | 2-7 лет | Февраль | Воспитатель по обучению татарскому языку Музыкальный руководитель |
| Смотр «Презентация «Играем в | 4-7 лет | Февраль | Старший воспитатель Воспитатель по обуч. тат. яз. |

| | | | |
|--|---------|----------------|---|
| народные игры» | | | |
| Масленица | 2-7 лет | Март | Старший воспитатель Музыкальный руководитель |
| Easter / Пасха | 2-7 лет | Март | Педагоги англ.яз. |
| Слушание песен и стихов на татарском и русском языках | 2-7 лет | В течение года | Воспитатели, специалисты |
| Проведение национальных праздников: «Карга боткасы», “Нәүрүз”, “Сабантуй”. | 2-7 лет | В течение года | Воспитатель по обучению татарскому языку Музыкальный руководитель |
| Участие в литературных конкурсах | 4-7 лет | В течение года | Воспитатели, специалисты |

Примерный план мероприятий, посвященный 2024 году - «Году Семьи»

Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию. Если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода, то Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

| | Мероприятия | Дата | Ответственные, участники |
|---|---|-------------------|-------------------------------------|
| Мероприятия с педагогами ДОУ | | | |
| 1 | Педагогический час. Вопрос повестки дня о проведении в России в 2024 Году Семьи. | Декабрь | Педагоги ДОУ |
| 2 | Разработка и утверждение плана поведения мероприятий Года семьи в ДОУ. | Декабрь Январь | Заведующий Зам.заведующего |
| 3 | Корректировка планов работы с родителями в группах на предмет внесения мероприятий Года семьи | Январь | Воспитатели групп |
| 4 | Оформление стенда для родителей «2024 - Год семьи» | Февраль | Старший воспитатель |
| 5 | Семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка» | Октябрь | Воспитатель |
| 6 | Консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями» | Март | Воспитатель |
| 7 | Оформление для родителей информационных материалов о Года семьи в приёмных групп (папки-передвижки, памятки, буклеты) | В течение года | Старший воспитатель, педагоги |
| 8 | Размещение информации: «2024-Год семьи» на сайте ДОУ, в мессенджерах (родительских чатах) | | |
| 9 | Закрытие Года семьи | Декабрь | Старший воспитатель Педагоги ДОУ |
| Педагогическое просвещение родителей | | | |
| 1 | Консультации согласно планов работы с родителями | В течение года | Воспитатели групп, специалисты |
| 2 | Советы на тему «Научите детей делать добро» | Январь | Воспитатели групп |
| 3 | Памятка для родителей «Повышение роли отца в | Февраль | Воспитатели групп |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| | семье» Памятка «10 заповедей для родителей» | | |
| 4 | Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка» Буклет «Развитие фонематического слуха у детей» Советы родителям «10 причин поступить в музыкальную школу» | Март | Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель |
| 5 | Папка-передвижка для родителей на тему «Каждый родитель-пример для подражания» | Апрель | Воспитатели групп |
| 6 | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Предложения по организации работы ДОУ в 2024-2025 уч. г. | Апрель | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 7 | Общее родительское собрание | Май | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| 8 | Буклет «Безопасность детей летом» | Май | Воспитатели групп |
| 9 | Итоговые родительские собрания в группах | Май | Воспитатели групп |
| 10 | Буклеты "Летние игры с водой и песком" | Июнь | Воспитатели групп |
| 11 | Памятка «Опасные растения» | Июнь | Воспитатели групп |
| 12 | Памятка «Осторожно, солнце» | Июль | Воспитатели групп |
| 13 | Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности детям» | Июль | Воспитатели групп |
| 14 | Советы родителям "ПДД для родителей и детей" | Август | Воспитатели групп |
| 15 | Консультация «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования» | Август-сентябрь | Воспитатели |
| 16 | Общее родительское собрание «О семье и семейном воспитании» | Сентябрь | Педагоги ДОУ |
| 17 | Родительские собрания в группах. Работа с родительским активом. | Сентябрь | Педагоги ДОУ |
| 18 | Анкетирование, изучение семей воспитанников. Составление социальных паспортов групп. | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 19 | Советы родителям по теме «Секреты воспитания вежливого человека» | Октябрь | Воспитатели групп |
| 20 | Буклет «Путь к здоровью ребёнка – лежит через семью» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 21 | Памятка для родителей «Развиваем логическое мышление» | Ноябрь | Учителя-логопеды |
| 22 | Памятка для родителей «Безопасный новый год» | Декабрь | Воспитатели групп |
| 23 | Советы родителям по организации зимних каникул для детей | Декабрь | Воспитатели групп |
| 24 | Распространение памяток, буклетов, консультации, индивидуальные беседы и т.д. по темам: «Семейные традиции», «Родительские заповеди», «Секреты воспитания вежливого человека» | В течение года | Педагоги |
| Мероприятия с детьми, родителями, социумом | | | |
| Январь | | | |
| 1 | Участие в реализации проекта «Всемирный день «Спасибо» (11 января) | 2 неделя | Воспитатели групп, родители, дети |
| 2 | Вовлечение родителей в проведение развлечения «Колядки на Святки» | 3 неделя | Воспитатели, родители |

| | | | |
|----------------|---|----------|---|
| 3 | Вовлечение родителей в образовательную деятельность показ сказки «Геремок» | 4 неделя | Педагоги ДООУ, родители |
| 4 | Участие родителей в организации «Огорода на окне» | 5 неделя | Воспитатели групп, родители дети |
| Февраль | | | |
| 1 | Фотовыставка «День науки в моей семье» | 1 неделя | Воспитатели групп, родители дети |
| | Мастер-класс «Радуга в бутылке» | | Педагог дополнительного образования, родители |
| 2 | Акция «Гордимся защитниками земли Российской!» Акция «Подари книгу другу» в рамках Международного дня дарения книг (14.02.24) Акция «Герой нашей семьи» | 2 неделя | Воспитатели групп, родители дети |
| 3 | Фотографии «Защитники Отечества моей семьи» (газета или альбом) Вовлечение родителей в организацию и проведение развлечения для детей, посвященного 23 Февраля «На страже Родины». Спортивный праздник «Аты – баты, мы солдаты!» | 3 неделя | Воспитатели групп, Инструктор по ФК, родители дети |
| 4 | Создание фотоальбома «Мой папа – лучше всех» | 4 неделя | Воспитатели групп, родители дети |
| Март | | | |
| 1 | Творчество детей «Подарок для мамы!» Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта Участие в оформлении семейных газет «Моя мама – лучшая на свете!» Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе» (в рамках Всемирного дня дикой природы 3 марта 2024 г) | 1 неделя | Воспитатели групп, родители дети, педагоги |
| 2 | Вовлечение родителей в проведение фольклорного праздника «Зиму провожаем, Масленицу встречаем» Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи» | 2 неделя | Педагоги, родители дети |
| 3 | Участие в организации выставки детского рисунка «С физкультурой я дружу» Консультация –практикум «Интеллектуально-развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста» | 3 неделя | Воспитатели групп, Инструктор по ФК, родители, дети Воспитатели, родители |
| 4 | Участие в проведении «Недели театра» (27 – 31 марта) | 4 неделя | Воспитатели групп, родители дети |
| Апрель | | | |
| 1 | Фотографии семейные «Здоровый образ жизни» | 1 неделя | Воспитатели групп, Инструктор по ФК, родители, дети Музыкальный руководитель |
| | Мастер – класс «Обучение детей на детских музыкальных инструментах» | | |
| 2 | Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками | 2 неделя | Педагоги, родители, дети Учителя-логопеды, родители |
| | Тренинг «Пальчиковый игротренинг» | | |
| 3 | Мастер-класс «Скоро в школу» | 3 неделя | Воспитатели, родители |
| | Мастер класс "Хризантемы из салфеток" | | |

| | | | |
|---------------|---|----------|--|
| 4 | Участие в оформлении выставки «Пасхальный звон» Акция «Сад памяти» Посильное участие родителей в благоустройстве территории и участков детского сада | 4 неделя | Педагоги, родители, дети |
| Май | | | |
| 1 | Челлендж «Наш семейный активный отдых» | 1 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 2 | Активное участие родителей в акциях «Сад победы», «Поможем ветерану». «Окна Победы», «Бессмертный полк» Участие в оформлении выставки детского творчества «День Победы» | 2 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 3 | Семинар-практикум «Нетрадиционные техники рисования» Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик) | 3 неделя | Воспитатели, родители |
| 4 | Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя» | 4 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 5 | Мастер класс "Детское экспериментирование" | 5 неделя | Воспитатели, родители |
| Июнь | | | |
| 1 | Участие родителей в организации и проведении праздника «До свидания, детский сад!» Выставка семейных фото «Наша семья на празднике» Акция детско-родительских рисунков на асфальте: «Наша дружная семья» Видеоролик «Читаем Пушкина» | 1 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 2 | Создание фото – альбома «Утренняя гимнастика в моей семье» Выставка фото «Мой друг» | 2 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 3 | Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби» Мастер-класс «Игры и атрибуты - нетрадиционные и спортивный инвентарь» | 3 неделя | Педагоги, родители, дети Инструктор по ФК, родители |
| 4 | Творческая мастерская «Семейный оберег» | 4 неделя | Педагоги, родители, дети |
| Июль | | | |
| 1 | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1 неделя | Инструктор по ФК, родители, дети |
| 2 | Фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты». Конкурс «Герб семьи» | 2 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 3 | Семинар-практикум "Методы и приемы оздоровления детей в летний период" | 3 неделя | Воспитатели, родители |
| 4 | Выставка «Любимые книги нашей семьи» | 4 неделя | Педагоги, родители, дети |
| Август | | | |
| 1 | Посиделки: «Всей семьей к нам приходите!» | 1 неделя | Воспитатели Музыкальный руководитель Педагог-психолог |
| 2 | Мастер-класс "Нетрадиционное использование коктейльных трубочек с элементами пластилинографии" | 2 неделя | Воспитатели Педагог-психолог |
| 3 | Семинар – практикум «Первые дни ребёнка в детском | 3 неделя | Педагог-психолог, |

| | | | |
|-----------------|---|----------|---|
| | саду | | родители групп раннего возраста |
| 4 | Мастер класс "Клубочек мотайся- в куклу превращайся" | 4 неделя | Воспитатели |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Участие родителей в организации и проведении Дня знаний | 1 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 2 | Встреча по обмену опытом воспитания детей «Ярмарка идей!» | 2 неделя | Педагоги, родители |
| 3 | Семинар-практикум «Развиваем внимание игрой» | 3 неделя | Педагог-психолог |
| 4 | Участие в конкурсе рисунков по ПДД «Безопасные дороги детям» (25-30, неделя безопасности дорожного движения) | 4 неделя | Педагоги, родители, дети |
| Октябрь | | | |
| 1 | Мастер-класс«Упражнения выполняем– сколиозпредотвращаем» | Октябрь | Инструктор по ФК, родители |
| 2 | Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии» | 2 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 3 | День отца. Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет» Мастер-класс «Что такое логоритмика. Пальчиковая гимнастика» | 3 неделя | Педагоги, родители, дети Учителя- логопеды Педагог-психолог |
| 4 | Тренинг «Сказки весёлого язычка» | 4 неделя | Учителя-логопеды. родители |
| 5 | Мастер-класс «Кукла на пальчике» | 5 неделя | Воспитатель Красноперская Н.В., родители |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Мастер-класс «Музыкальные инструменты своими руками» | 1 неделя | Музыкальный руководитель |
| 2 | «День добрых дел»- изготовление и вывешивание кормушек для птиц. | 2 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 3 | Участие в организации праздника «День матери» | 3 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 4 | Совместное создание альбома «Мое генеалогическое древо» | 4 неделя | Педагоги, родители, дети |
| Декабрь | | | |
| 1 | Конкурс «Новогодняя фантазия» | 1 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 2 | Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза» | 2 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 3 | Вовлечение родителей в проведение новогодних утренников для детей | 3 неделя | Педагоги, родители, дети |
| 4 | Вовлечение родителей в проведение новогодних утренников для детей | 4 неделя | Педагоги, родители, дети |

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
_____ А.Н.Санатуллина

Приказ от 29.08.2024 № _____

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНО-КУЛЬТУРНОЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Содержание работы | Дата | Ответственный |
|--|--|--------------------|---|
| I. Организационно – методическая работа | | | |
| 1. | Систематически контролировать укомплектованность национальных уголков во всех возрастных группах дидактическим материалом согласно требованиям к уголкам «Туган жирем – Татарстан» | В течение года | Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей татарскому языку Воспитатели групп |
| 2. | Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в кабинете по обучению государственным языкам, создавать условия для приобщения детей к культуре татарского народа | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 3. | Периодически пополнять информационные стенды по УМК | В течение года | Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 4. | Способствовать оснащению РППС в МАДОУ в соответствии с нововведениями в области образовательной области «Речевое развитие» | В течение года | Старший воспитатель Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| II. Работа с детьми | | | |
| 1. | Проведение ООД с использованием УМК | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 2. | Проведение диагностики усвоения детьми программного материала по обучению государственным языкам РТ | Сентябрь Апрель | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 3. | Проведение национальных праздников: “Карга боткасы”, “Нәүрүз”, “Сабантуй” | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку, музыкальный руководитель |
| 4. | Проведение праздника, посвященного Международному дню родного языка | Февраль | Воспитатель по обучению детей татарскому языку, музыкальные руководители, воспитатели |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|---|
| 5. | Музыкально-литературный квест, посвященный 137-ю летию со Дня рождения Г. Тукая | Апрель | Воспитатель по обучению детей татарскому языку, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 6. | Включение в тематические утренники музыкально-хореографических номеров | В течение года | Музыкальные руководители |
| 7. | Участие в конкурсах «Яшь артист», «Татар малай», «Татар кыз» | По возможности | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| III. Работа с родителями | | | |
| 1. | Выступление на родительских собраниях, консультирование по желанию родителей | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 2. | Обновление материала на стенде МАДОУ | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 3. | Национальные праздники и развлечения с участием родителей | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку и муз. руководитель |
| 4. | Неделя творческих отчетов для родителей | Март-Апрель | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| IV. Работа с воспитателями | | | |
| 1. | Изучение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организация консультации по требованиям к национальному уголку с молодыми воспитателями и педагогами | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 2. | Индивидуальное консультирование | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 3. | Работа с русскоязычными воспитателями: -закрепление словаря -дидактические игры -сюжетно-ролевые игры -диалоги | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 4. | Использование новых образовательных технологий, мультимедийных ресурсов нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку | Сентябрь | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 5. | Деловая игра «Историческая панорама родного края» | Август Сентябрь | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 6. | Обновление материала в информационных стендах дошкольных групп МАДОУ | В течение года | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ
«Гимназия № 102
им. М.С. Устиновой»
Московского района г. Казани
Э.Ф. Тахавиева

Приказ от 29.08.2024 № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 387»
Московского района г. Казани
А.Н. Санатуллина

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МАДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 387» -
МБОУ «ГИМНАЗИИ № 102 ИМ. М.С.УСТИНОВОЙ»**

План работы со школой

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности

| № п/п | Содержание | Срок | Ответственный |
|-------|--|------------------|--|
| 1. | Организационно методическая работа | | |
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в перспективное планирование согласно предложениям детского сада и школы • Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы | сентябрь | Старший воспитатель Завуч школы № 102 Заведующий ДОУ Директор школы |
| 1.2. | Оформление выставки методической литературы по организации работы по подготовке детей в школу | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 1.3. | Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей (взаимопосещения медперсонала, психологической службы) | В течение года | Медсестры, педагоги-психологи |
| 1.4. | Проведение совместных педчасов по вопросам адаптации к школе, отслеживания успеваемости, преемственности программ | В течение года | Старшие воспитатели, завуч |
| 1.5. | Открытые просмотры занятий с целью выявления уровня владения подготовительных групп татарским языком. | Апрель | Воспитатель (по обучению татарскому языку), учителя татарского языка школы |
| 1.6. | Организация взаимопосещений с последующим анализом: Уроков в 1 классе воспитателями ДОУ; Занятий в подготовительных группах учителями школы | ноябрь апрель | Старшие воспитатели, завуч |
| 1.7. | Итоговое совещание по результатам совместной работы | Апрель | Старший воспитатель, зам. директора |

| Работа с детьми | | | |
|----------------------------|--|-------------------|---|
| 2.1. | Оформление сюжетно-ролевой игры «Школа» | Сентябрь | Воспитатели групп № 8,9,10,11 |
| 2.2. | Знакомство детей со зданием школы, классами, библиотекой, спортивным залом | В течение года | Воспитатели групп № 8,9,10,11 |
| 2.3. | Организация экскурсий для детей по гимназии № 102 Экскурсия в библиотеку № 2 «Библиотека - хранительница знаний» | В течение года | Педагоги ДОУ, библиотечарь |
| 2.4. | Проведение совместных развлечений, праздников, дней здоровья | В течение года | Инструктор по физической культуре, муз.руководители |
| 2.5. | Оформление книжного уголка с подбором книг о школе | Октябрь | Воспитатели групп |
| 2.6. | Сбор и анализ информации о результатах адаптации выпускников ДОУ к школе | Ноябрь | Психолог |
| 2.7. | Мониторинг стартовых возможностей дошкольников 6-7 лет | октябрь апрель | Психолог |
| 2.8. | Коррекционно – развивающая работа с детьми по итогам диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности | постоянно | Психолог |
| Работа с родителями | | | |
| 3.1. | Проведение родительского собрания с родителями будущих первоклассников с целью ознакомления с учителями и условиями работы школы | февраль | Заведующий |
| 3.2. | Консультации педагога-психолога «Ваш ребенок идет в первый класс» «Психологическая готовность к школе» «Кризис семи лет» «Адаптация ребенка к школе» | В течение года | Педагог-психолог |
| 3.3. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе специалистами: психолог, учителя начальной школы, старший воспитатель | В течение года | Узкие специалисты |
| 3.4. | Беседы с родителями «Мой ребенок, его индивидуальные особенности» | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 3.5. | Дни открытых дверей | В течение года | Старшие воспитатели |
| 3.6. | Выставка дидактических игр для подготовки детей к школе | январь | Воспитатели групп |
| 3.7. | Консультация: «Безопасная дорога от дома до школы» | Май | Воспитатели групп № 8,9,10,11 |
| 3.8. | Наглядная информация в родительском уголке «Скоро в школу» | В течение года | Воспитатели групп № 8,9,10,11 |
| 3.9. | Консультация: «Будущий первоклассник: что он должен знать и уметь» | март | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 3.10. | Выступление на родительском собрании с приглашением медицинских работников детского сада и школы на тему: «Здоровье – залог успешного обучения в школе» | февраль | Старшие воспитатели Медицинский персонал ДОУ и школы |
| 3.11. | Индивидуальные беседы с родителями музыкально-одарённых детей | В течение года | Музыкальные руководители |

на 2024-2025 учебный год

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
_____ А.Н.Санатуллина

Приказ от 29.08.2024 № _____

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ

| № | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|--|
| 1 | Улучшение качества медицинского обслуживания: -Соблюдение правил личной гигиены работниками МАДОУ -Проведение оздоровительных процедур в медицинском, физиотерапевтическом кабинете -Выполнение прививок-Осмотр детей врачами | Медицинские работники |
| 2 | Организация рационального питания: -Утверждение 10-дневного меню -Второй завтрак | Заведующий Старшая медсестра |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей: -Наличие соответствующей спортивной одежды у детей при проведении физкультурных занятий - Наличие одежды для проведения занятий в бассейне -Расстановка и техническая исправность спортивного оборудования и инвентаря -Уровень искусственного освещения помещений | Заведующий инструктор по физкультуре и плаванию Зам.по АХЧ |
| 4 | План работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни воспитанников | Старший воспитатель |
| 5 | Санитарное содержание помещений: -Режим проветривания -Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качества -Соблюдение режима кварцевания - Утренний фильтр | Старшая медсестра Воспитатели |
| 6 | Игровые участки: -Состояние малых архитектурных форм -Наличие песка для игр -Обработка песка в летний период -Отсутствие травмоопасных объектов | Зам.по АХЧ |
| 7 | Выполнение оздоровительных и закаливающих мероприятий: -Анализ заболеваемости детей -Анализ посещаемости детей -Анализ эффективности оздоровительной работы с детьми | Заведующий Старшая медсестра |
| 8 | Соблюдение нагрузки: -Продолжительность деятельности и перерывы между ними -Соблюдение максимального допустимого количества образовательного времени в день и в неделю (в соответствии с Сан ПиН, 2020г., с ФГОС ДО) -Наличие развлечений, праздников в плане работ педагогов -Соблюдение длительности занятий с ТСО -Организация и длительность проведения прогулок с детьми -Оценка составления двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение | Заведующий Зам. заведующего |
| 9 | Создание комфортной предметно-пространственной развивающей среды: -температура воздуха в группах -подбор и расстановка мебели (маркировка) -эстетичное оформление групп, помещений МАДОУ | Заведующий Зам.по АХЧ |

на 2024-2025 учебный год

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
_____ А.Н.Санатуллина

Приказ от 29.08.2024 № _____

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------------------|--|
| 1. | День Знаний в «Золотой рыбке» | IX | Воспитатели Музыкальные руководители |
| 2. | Концертная программа воспитателей и педагогов в рамках проведения Малой спартакиады дошкольников - 2023 | IX | Старший воспитатель Музыкальные руководители |
| 3. | «День дошкольного работника» праздничная программа | IX | Музыкальные руководители |
| 4. | Концерт «Поклон Вам низкий от внучат и близких» | X | Заведующий |
| 5. | Осенние утренники «Осенняя палитра» | X | Музыкальный руководитель |
| 6. | «Маме посвящается...» Музыкальное развлечение-концерт ко Дню матери | XI | Музыкальные руководители |
| 7. | Новогодние праздники «Встреча у новогодней ёлочки» | XII | Музыкальный руководитель |
| 8. | Музыкально-фольклорное представление на улице «Масленица» | II - III | Старший воспитатель Муз руководители |
| 9. | День родного языка | II | Воспитатель татарского языка Воспитатели |
| 10. | «Карга бөткасы» - «Грачиная каша» - татарский народный праздник | III | Воспитатель татарского языка |
| 11. | Международный женский день в «Золотой рыбке» | III | Музыкальный руководитель |
| 12. | Неделя творческих отчётов для родителей | IV | Старший воспитатель, педагоги, воспитатели |
| 13. | Праздник смеха и шуток и весёлых прибауток/ 1 апреля | IV | Воспитатели групп |
| 14. | Праздничная программа с детьми старшего дошкольного возраста «Пришла весна. Пришла Победа!» | V | Музыкальные руководители |
| 15. | Выпускной вечер «До свидания, «Золотая рыбка!» | V | Музыкальный руководитель |
| 16. | Праздники согласно календарю праздничных дат | В течение года | Воспитатели |
| 17. | Участие в мероприятиях района, города, Республики, РФ | В течение года | Заведующий |

на 2024-2025 учебный год

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
_____ А.Н.Санатуллина

Приказ от 29.08.2024 № _____

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
СПОРТИВНО – МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. | «Малая спартакиада дошкольников-2024» Спортивно-развлекательное мероприятие для детей и родителей с выездом на природу. Выставка стенгазет по итогам «Малой спартакиады дошкольников-2024» | сентябрь | Педагогический коллектив |
| 2. | Акция «Здоровые дети – в здоровой семье» | октябрь | |
| 3. | Выставка карточек воспитателей по пропаганде здорового образа жизни | ноябрь | |
| 4. | Деятельность образователь | | |
| 5. | Спортивный досуг «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые» | ноябрь | |
| 6. | «Снежные забавы» (игры-эстафеты) | Декабрь-февраль | |
| 7. | Празднично-игровая программа «Рыцарский турнир» для детей старшего дошкольного возраста, «Мы – юные спортсмены» - заплыв бассейне | февраль | |
| 8. | Неделя творческих отчетов для родителей | Март-апрель | Воспитатели |
| 9. | Разучивание народных подвижных игр | В течение года | |
| 10. | День здоровья в «Золотой рыбке» | апрель | Инструктор по физической культуре |
| 11. | Участие детей и педколлектива в спортивных соревнованиях района, города | в течение года | Заведующий |

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
_____ А.Н.Санатуллина

Приказ от 29.08.2024 № _____

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

| №/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|--|---------------------|-----------------------------------|
| Работа с педагогами | | | |
| 1. | Организация деятельности (ПДД) во всех возрастных группах | Согласно расписанию | Заведующий Старший воспитатель |
| 2. | Организация РППС в дошкольном учреждении | Сентябрь | |
| 3. | Консалтинг по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ | | |
| 4. | Организация встреч с сотрудниками ОГИБДД | В течение года | Заведующий |
| 5. | Организация выставок детского творчества совместно с педагогами на тему «Мы знаем и строго соблюдаем Правила дорожного движения» | В течение года | Старший воспитатель |
| 6. | Участие в конкурсе поделок, плакатов, рисунков | В течение года | Старший воспитатель |
| 7. | Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми | В течение года | Воспитатели |
| 8. | Подготовка атрибутов по ПДД для автоплощадки детского сада | Май | Воспитатели |
| 9. | Участие в мероприятиях района, города, Республики по ПДД | В течение года | Заведующий |
| 10. | Обмен опытом через электронные СМИ | В течение года | Воспитатели |
| 11. | Публикации конспектов ООД, развлечений, мероприятий в рамках обобщения опыта работы | В течение года | Воспитатели |
| 12. | Участие в тематических вебинарах, курсах, он-лайн семинарах по повышению проф.знаний | В течение года | Воспитатели |

| Работа с детьми | | | |
|----------------------------|---|----------------|---------------------|
| 1. | Выставка детского творчества по основам безопасности | Февраль | Воспитатели |
| 2. | Театрализованные представления по профилактике ДДТТ | В течение года | Старший воспитатель |
| 3. | Развлекательные мероприятия по ПДД в дошкольных группах | Февраль | Воспитатели |
| 4. | Игры и развлечения на автоплощадке детского сада | В течение года | Воспитатели |
| 5. | Акции в микро и макросоциумах по правилам дорожного движения | В течение года | Заведующий |
| 6. | Участие в конкурсах поделок, рисунков, плакатов на тему ПДД | В течение года | Старший воспитатель |
| 7. | Просмотр обучающих мультфильмов по закреплению Правил дорожного движения | В течение года | Старший воспитатель |
| 8. | Встречи с инспектором по пропаганде ОГИБДД г. Казани по Кировскому и Московскому районам г. Казани | В течение года | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Ознакомление родителей с планом работы по предупреждению ДДТП Знакомство с паспортом дорожной безопасности образовательного учреждения | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Встреча с представителем ОГИБДД | В течение года | Заведующий |
| 3. | Консультирование | В течение года | Старший воспитатель |
| 4. | Клуб для родителей «Красный. Жёлтый. Зелёный» | В течение года | Воспитатели |
| 5. | Акция по пропаганде ДДТТ | В течение года | Старший воспитатель |
| 6. | Участие в конкурсах, мероприятиях района, города, Республики | В течение года | Старший воспитатель |

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
_____ А.Н.Санатуллина

Приказ от 29.08.2024 № _____

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ**

| №п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-------------------------------|--|------------------|---|
| 1. Работа с педагогами | | | |
| 1. | Организация деятельности на основе Конвенции о правах ребенка | В течение года | Педагогический коллектив |
| 2. | Обновление информационного стенда «Права ребенка» на основе нормативно-правовых документов | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3. | Социологическое обследование семей воспитанников | Сентябрь-октябрь | Старший воспитатель |
| 4. | Изучение принципов взаимоотношений между детьми и взрослыми | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 5. | Открытое занятие в подготовительных группах по формированию правового сознания | В течение года | Воспитатели |
| 6. | Пополнение игротеки дидактическим материалом по правовому воспитанию | В течение года | Воспитатели |
| 2. Работа с детьми | | | |
| 1. | Занятия по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка в подготовительных к школе группах | В течение года | Воспитатели |
| 2. | Досуг «О правах - играя» | ноябрь | Воспитатели Музыкальные руководители |
| 3. | Социальный мир. «Помоги себе сам» деятельность в Монтессори центре | В течение года | Монтессори-педагоги |
| 4. | Благотворительная акция «Добрая Казань» | Сентябрь, Май | Заведующий Старший воспитатель |
| 5. | Благотворительная акция «Мелочь – не мелочь для жизни» | Сентябрь, Май | |
| 6. | Праздник, посвященный Международному дню Семьи | Май | Воспитатели |
| 7. | Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей | Июнь | Музыкальные руководители |

3. Работа с родителями

| | | | |
|----|--|----------------|---------------------|
| 1. | Социологический портрет семей воспитанников | В течение года | Старший воспитатель |
| 2. | Обновление стенда «Защитим права детей» (рекомендации по воспитанию детей в духе уважения и соблюдения прав и свобод человека) | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3. | Родительские встречи «Образование и воспитание в детском саду» | Сентябрь | Заведующий |
| 4. | Выставка детских творческих работ | В течение года | Воспитатели |
| 5. | Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках» | март | Ст. медсестра |
| 6. | Итоговые мероприятия в группах/развлечения по итогу месяца | В течение года | Воспитатели |
| 7. | Участие в Благотворительной акции «Добрая Казань» | Май | Старший воспитатель |
| 8. | Заключение договоров | В течение года | Заведующий |

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

_____ А.Н.Санатуллина

Приказ от 29.08.2024 № _____

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

| 1.Работа с детьми | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|---|
| 1. | Проведение непосредственно образовательной деятельности взрослого с детьми по экологии в дошкольных группах | в течение года | Воспитатели |
| 2. | Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию | IX | Воспитатели |
| 3. | Ознакомление детей с природой в повседневной жизни (прогулки, наблюдения, труд в природе) | в течение года | Воспитатели |
| 4. | Организация элементарных опытов с детьми (в соответствии с возрастом) | в течение года | Воспитатели |
| 5. | Проведение познавательно-экологических мероприятий «Эколята в гостях у ребят» с просмотром тематических мультфильмов | в течение года | Воспитатели |
| 6. | Организация природоведческих экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста | в течение года | Воспитатели |
| 7. | Просвещение к экологическим календарным датам: - Всемирный день животных - День домашних животных -Всемирный день Земли -Всемирный день Воды - Всемирный день окружающей среды | X XI III III VI | Воспитатели |
| 8. | Экологический наглядный проект «Огород на окне» | II- V | Воспитатели |
| 9. | Разучивание познавательных игр с экологическим содержанием | В течение года | Воспитатели |
| 10. | Организация выставок детских рисунков к экологическим календарным датам | В течение года | Воспитатели |
| 11. | Инсценировка сказок экологического содержания | в течение года | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 12. | Подготовка и проведение Акции на экологическую тему «Покормите птиц зимой», «Берегите ёлочку», «Берегите воду», «Берегите природу»- «Раздельный сбор мусора» | В течение года | Старший воспитатель |
| 13. | Выпуск совместных стенгазет, информационных листов, буклетов об экологических опасностях, памяток: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупнуться!» и др. | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели |
| 14. | Оформление альбомов «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы – улыбка природы», «Лекарственные растения» и др. | В течение года | Воспитатели |
| 15. | Работа по проектам возрастных групп: | В течение года | Воспитатели |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------------|------------------------------------|
| | Младшие группы – «Домашние животные» Средние группы – «Насекомые» Старшие группы – «Млекопитающие» Подготовительные – «Птицы» | | Педагоги |
| 2. Работа с родителями | | | |
| 1. | Участие родителей в природоведческих экскурсиях | в течение года | Воспитатели |
| 2. | Организация совместного труда по озеленению территории | весна | Воспитатели |
| 3. | Участие в праздниках к экологическим датам календаря | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Посещение совместной деятельности в дни «Недели творческих открытий» | III - IV | Воспитатели |
| 5. | Консалтинг по воспитанию экологической культуры на темы: «Наш чистый город» «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня» | в течение года | Воспитатели |
| 6. | Акция «Цветущий детский сад» | май | Зам.заведующего |
| 3. Работа с педагогами | | | |
| 1. | Организация и проведение интеграции в воспитательно-образовательной деятельности | В течение года | Воспитатели |
| 2. | Знакомство с Европейской конвенцией по защите домашних животных | в течение года | Старший воспитатель |
| 3. | «Создание лэпбуков по экологии» | апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Проведение консультаций для воспитателей, обзор материалов и статей периодических изданий | В течение года | Старший воспитатель |
| 8. | Организация целевых прогулок | В течение года | Воспитатели |
| 9. | Подготовка и проведение Акций по экологии «Покормите птиц зимой», «Берегите ёлочку», «Берегите воду», «Раздельный сбор мусора» | В течение года | Воспитатели |
| 10. | Подготовка и публикации, распространение опыта в СМИ | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели |
| 11. | Пополнение природных уголков и уголков для экспериментирования; пополнение банка мультимедийных пособий по экологии; оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды; изготовление игр, с использованием ИКТ - технологий | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели |

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
_____ А.Н.Санатуллина
Приказ от 29.08.2024 № _____

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--|---|----------------|--|
| <i>I РАБОТА С ДЕТЬМИ</i> | | | |
| 1. | Организация деятельности, мероприятий по экономическому обучению в старших дошкольных группах | В течение года | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 2. | Проводить разъяснительную работу по сохранности здания детского сада, мебели, книг, игрушек и т.д. | В течение года | Зам. заведующего Старший воспитатель Воспитатели |
| 3. | Проводить рейды по проверке сохранности имущества | В течение года | |
| 4. | Акция «Не бросай – конструируй – и играй» (игры из бросового материала) | В течение года | Воспитатели |
| <i>II. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</i> | | | |
| 1. | Консалтинг с воспитателями по экономическому воспитанию детей старших групп | IX | Старший воспитатель |
| 2. | Копилка педагога «Детский экономический словарь» | IX | Воспитатели |
| 3. | Открытые просмотры в старших и подготовительных к школе группах по экономическому образованию | III | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 4. | Ознакомление с новинками педагогической печати по теме: «Экономическое воспитание дошкольников» | В течение года | Старший воспитатель |
| 5. | Пополнение творческой лаборатории дидактическими играми по экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста | В течение года | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| <i>III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i> | | | |
| 1. | Проведение консультаций по экономическому воспитанию детей | В течение года | Зам. заведующего воспитатели |
| 2. | Изготовление поделок из бросового материала | IV | Старший воспитатель |
| 3. | Благотворительная акция «Добрая Казань» | IX, V | Заведующий |

на 2024-2025 учебный год

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
_____ А.Н.Санатуллина

Приказ от 29.08.2024 № _____

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель работы: повышение профессиональной компактности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
|-----------|--|-------------------------|---------------------|
| 1. | Аналитическая деятельность | | |
| 1.1 | Мониторинг профессиональных потребностей педагогов | В течение года | Зам.заведующего |
| 1.2 | Обработка контрольных срезов обследования детей | В течение года | Старший воспитатель |
| 1.3 | Анализ психолого-педагогического сопровождения детей | В течение года | Педагог-психолог |
| 1.4 | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | сентябрь апрель | Зам.заведующего |
| 1.5 | Итоги работы за учебный год | май | Заведующий |
| 1.6 | Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворённости работой детского сада | август апрель-май | Зам.заведующего |
| 1.7 | Анализ деятельности в рамках инновационных проектов | апрель-май | Зам.заведующего |
| 1.8 | Анализ плана аттестации и повышения квалификации | январь май август | Старший воспитатель |
| 2. | Информационная деятельность | | |
| 2.1 | Пополнение банка педагогической информации: - профессиональные качества педагогов - выполнение программы - передовой педагогический опыт - новые исследования в области педагогики и др. | В течение года | Старший воспитатель |
| 2.2 | Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы | В течение года | Старший воспитатель |
| 2.3 | Оформление выставок методической литературы по годовым задачам детского сада, по ФГОС | В течение года | Старший воспитатель |
| 2.4 | Ознакомление с анализом годовой работы и планом работы на новый учебный год / наглядная информация | май | Заведующий |
| 2.5 | Обновление Информационного стенда «Аттестация», «Методическая служба» | В течение года | Старший воспитатель |
| 2.6 | Наглядное информирование «Текущие дела» | В течение года | Старший воспитатель |
| 3. | Организационно-методическая деятельность | | |
| 3.1 | Корректировка примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения | сентябрь | Зам.заведующего |
| 3.2 | Планирование и оказание помощи педагогам самообразованию, в аттестации, в организации педагогической деятельности с детьми | Август | Старший воспитатель |
| 3.3 | Составление графиков работы и расписания ОД | Август | Зам.заведующего |
| 3.4 | Постоянно действующий внутренний практико-ориентированный семинар для педагогов «Работаем по ФГОС ДО» «Работаем по ФОП ДО» | В течение года | Старший воспитатель |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3.5 | Постоянно действующий мастер-класс «Использование мультимедийной презентации в ДОУ» | В течение года | Старший воспитатель |
| 3.6 | Подбор методических материалов по созданию схем и макетов | В течение года | Старший воспитатель |
| 4. | Консультативная деятельность | | |
| 4.1 | Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ | В течение года | Старший воспитатель |
| 4.2 | Популяризация инновационной деятельности: внедрение информационных технологий в образовательный процесс ДОУ | В течение года | Зам.заведующего |
| 4.3 | Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей | В течение года Составление графиков работы и расписания ОД | Зам.заведующего |
| Методическая поддержка педагогов с использованием разнообразных форм методической работы | | | |
| 1 | Педагогическая студия «Комплексно - тематическое планирование, соответствие ФГОС» | 1 раз в месяц | Зам.заведующего |
| 2 | Утверждение плана работы на учебный год | Август | Заведующий |
| 3 | Практикум «Составление индивидуального образовательного маршрута» | В течение года | Старший воспитатель |
| 4 | Консультация. Проведение мониторинга у детей дошкольного возраста освоения планируемых промежуточных результатов освоения ООП ДО общеразвивающей направленности | Сентябрь | Зам.заведующего |
| 5 | Посещение педагогических часов, семинаров, практикумов, открытых мероприятий, педагогических советов | В течение года | Педагогический коллектив |
| 6 | Тренинг «Настрой на позитивный лад» | Август | Педагог-психолог |
| 7 | Педагогический ринг «Народные игры как средство воспитания и оздоровления детей» в рамках реализации Программы воспитания | Ноябрь | Старший воспитатель Инструктор по физ.культуре |
| 8 | Выставка художественной и методической литературы, посвященной Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ | В течение года | Старший воспитатель |
| 9 | Выставка портфолио воспитателей и педагогов | Август | Воспитатели высшей кв.категории |
| 10 | Консультации: 2024 год – год Семьи 05.09.24 Национальное воспитание в семье 02.10.24 Агрессивное поведение у дошкольников 01.11.24 Игры дома 02.12.24 Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» 13.01.25 Педагогические условия для формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 02.02.25 Создание условий для обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОУ 10.03.25 Экологическое направление в работе с детьми дошкольного возраста 04.04.25 Физическое воспитание дошкольников в летний оздоровительный период 02.05.25 | В течение года | Педагогический коллектив |
| 11 | Движение наставничества | В течение года | Воспитатели высшей кв.категории |
| 12 | Итоги работы | Май | Заведующий |

Приложение №13
к Годовому плану работы
на 2024-2025 учебный год

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
_____ А.Н.Санатуллина

Приказ от 29.08.2024 № _____

Темы самообразования педагогов на 2024-2025 учебный год

| № | Ф.И.О.педагога, Должность | Тема самообразования | Формы отчетности | Сроки/ Отметка выполнения |
|----|--|---|---------------------|------------------------------|
| 1 | Андрюшина А.Р. учитель-логопед | Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей дошкольного возраста | Открытый просмотр | |
| 2 | Анохина С.В. воспитатель | Организация англоязычной среды в дошкольной группе как средство обучения детей иностранному (английскому) языку | Открытый просмотр | |
| 3 | Ахметзянова Ф.Р. воспитатель | Использование методов мозжечковой стимуляции в работе с детьми с нарушением речи | Открытый просмотр | |
| 4 | Бойкова Н.В. воспитатель | Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через познавательную активность | Открытый просмотр | |
| 5 | Гарифуллина И.В. воспитатель | Познавательное развития детей дошкольного возраста путём использования элементов ментальной арифметики | Открытый просмотр | |
| 6 | Дудина О.И. воспитатель | Развитие критического мышления детей дошкольного в группе с погружением в математическую среду | Открытый просмотр | |
| 7 | Ефимова Е.А. воспитатель | Использование нетрадиционных техник изобразительного искусства как средство развития детского художественного творчества | Открытый просмотр | |
| 8 | Зайтова А.З. воспитатель | Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста | Открытый просмотр | |
| 9 | Зиганшина И.В. воспитатель | Сенсорное развитие дошкольников посредством применения технологии педагогической системы М.Монтессори | Открытый просмотр | |
| 10 | Идрисова Г.С. воспитатель | Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников посредством экспериментирования | Открытый просмотр | |
| 11 | Изатова С.Р. воспитатель | Экологическое воспитание дошкольников путем использования приемов активизации умственной деятельности в процессе ознакомления с природой | Открытый просмотр | |
| 12 | Изосимова Ю.А. воспитатель | Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность | Открытый просмотр | |
| 13 | Исмагилова А.Р. воспитатель | Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности | Открытый просмотр | |
| 14 | Козокина Д.М. воспитатель | Организация англоязычной среды в дошкольной группе как средство обучения детей иностранному (английскому) языку | Открытый просмотр | |
| 15 | Королёва А.В. воспитатель | Использование приёмов критического мышления в Монтессори-группе | Открытый просмотр | |
| 16 | Косалапова О.И. музыкальный руководитель | Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности посредством ритмопластики | Открытый просмотр | |
| 17 | Красильникова С.Г. воспитатель | Формирование основ экологического воспитания детей дошкольного возраста посредством дидактических развивающих игр | Открытый просмотр | |
| 18 | Кузьмичёва М.В. музыкальный руководитель | Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством использования музыкально-ритмических упражнений в художественно-эстетическом развитии | Открытый просмотр | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 19 | Кульчицкая Р.А. воспитатель | Речевое развитие детей в группе с погружением в английскую языковую среду посредством использования пальчиковых игр | Открытый просмотр | |
| 20 | Латыпова Р.Р. воспитатель по обуч.таг.яз. | Использование инновационных технологий в дошкольном образовании при обучении детей государственным языкам РТ | Открытый просмотр | |
| 21 | Липовцева Е.В. педагог-психолог | Профилактика и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях ДОУ | Открытый просмотр | |
| 22 | Макарова Ю.В. учитель-логопед | Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности | Открытый просмотр | |
| 23 | Маслова С.Б. старший воспитатель | Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в рамках экспериментальной, инновационной работы дошкольного учреждения по направлениям деятельности | Участие в работе Региональной экспериментальной, инновационной площадок, стажировки | |
| 24 | Марсальская О.В. воспитатель | Развитие критического мышления детей дошкольного в группе с погружением в математическую среду | Открытый просмотр | |
| 25 | Молчанова А.Н. воспитатель | Развитие критического мышления детей дошкольного в группе с погружением в математическую среду | Открытый просмотр | |
| 26 | Новикова О.В. воспитатель | Речевое развитие детей в группе с погружением в английскую языковую среду посредством использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста | Открытый просмотр | |
| 27 | Нуриева А.Р. инструктор по физ. | Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста посредством народной подвижной игры | Открытый просмотр | |
| 28 | Нуруллина А.И. воспитатель | Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры | Открытый просмотр | |
| 29 | Прозуменьщикова И.В. инстр. по физ. | Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством обучения плаванию | Открытый просмотр | |
| 30 | Сафиуллина С.С. воспитатель | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации тематических мероприятий в режимные моменты | Открытый просмотр | |
| 31 | Сергеева М.Ю. воспитатель | Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования | Открытый просмотр | |
| 32 | Строкина Т.В. воспитатель | Речевое развитие детей в группе с погружением в английскую языковую среду посредством использования социо-игровых технологий | Открытый просмотр | |
| 33 | Сурова Т.Ю. учитель-логопед | Развитие связной речи детей дошкольного возраста с ОНР путем использования приемов мнемотехники | Открытый просмотр | |
| 34 | Фадеева С.Е. Учитель-логопед | Развитие связной речи детей дошкольного возраста с ОНР путем использования приемов мнемотехники | Открытый просмотр | |
| 35 | Файзрахманова Г.М. воспитатель | Организация игровой деятельности как средство социально-личностное развития детей младшего дошкольного возраста | Открытый просмотр | |
| 36 | Хуснуллина А.Р. воспитатель | Познавательное развитие детей дошкольного возраста путём использования дидактического Монтессори-материала | Открытый просмотр | |
| 37 | Хуснутдинова А.Р. воспитатель | Сенсорное развитие дошкольников через игровую деятельность | Открытый просмотр | |
| 38 | Шакурова А.З. воспитатель | Организация образовательного процесса, направленного на положительную адаптацию детей раннего возраста посредством применения игровой технологии | Открытый просмотр | |
| 39 | Яппарова Н. Е. воспитатель | Использование музыкально-игровых форм в образовательном процессе как средство полилингвального развития детей дошкольного возраста | Открытый просмотр | |